



МДОБУ Первомайский детский сад №3 «Ладушки»  
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 1  
года до 3 лет «Звездочки»

# Родительский клуб

## «Современная семья»

Тема: «Развитие эмоционального  
интеллекта детей раннего возраста»

Воспитатель: Диана Валериевна Шевелева

д. Первое Мая, 27.03.2024 г.

**Цель:** привлечь внимание родителей к проблеме развития эмоционального интеллекта у детей раннего возраста

**Задачи:**

- Заинтересовать родителей данной проблемой.
- Раскрыть значение и важность развития эмоционального интеллекта у детей раннего возраста.
- Расширить представления родителей о формах совместной деятельности с детьми для развития эмоциональной сферы ребенка.
- Способствовать приобретению теоретических знаний и практических умений по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

**Ход:**

Здравствуйте, уважаемые родители! Посмотрите, что находится у меня в руках. Что это такое? (*губка*). Какое основное качество нашей губки? (*она хорошо впитывает*). С кем мы можем сравнить нашу губку? (*с ребенком*). Верно, эту губку мы можем сравнить с нашими детьми, ведь они, подобно этой самой губке, впитывают в себя все то, что видят вокруг себя.

Давайте представим, что красная вода – это отрицательные эмоции, а зеленая – положительные. Представим один день из жизни нашего ребенка. К примеру, он слышит фразу **«Ой, да замолчи ты, много понимаешь, маленький ещё»**. В воду какого цвета окунется эта губка? (*красный*). А теперь представьте, что эту фразу ребенок слышит каждый день, что происходит с цветом? (*он становится более насыщенным*). Возьмем другую ситуацию, представьте, что вместо этой фразы ребенок слышит такие слова **«Ой, какое интересное видение ситуации, я подумал над этим»**. Какие эмоции испытает ребенок? (*положительные*). Значит, опускаем губку в банку с зеленой водой. Давайте вернемся к нашей первой губке, как вы думаете, как этот ребенок будет относиться ко всему, что его окружает, если его основной цвет-красный? (*отрицательно*). А этот? (*положительно*). Какой вывод можно из этого сделать?

Верно, на отношение ребенка очень сильно влияют эмоции, которые окружают его.

**Эмоции**-это такие психические состояния, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающей среде и самому себе.



**Эмоциональный интеллект** – способность распознать собственные и чужие эмоции, брать их под контроль. Основная ошибка в контроле над эмоциями – попытка их подавить, либо проигнорировать. Вместо этого их нужно проживать, оттачивать внутренние и внешние способы реагирования.

Дети реагируют на все очень эмоционально. Отобрали игрушку, не купили конфету – слезу, и наоборот, мама пришла пораньше с работы или на улице увидели трактор – бурная радость. Проявление эмоций не ограничивается только радостью и грустью, они могут выражать гнев, удивление, стыд, досаду, восхищение и другие сложные эмоции. Но далеко не всегда они являются осознанными. Дети с недостаточно развитым эмоциональным интеллектом не могут ответить на вопрос, что они чувствуют в данный момент. Кроме этого, они испытывают трудности в общении из-за того, что не обращают внимания на чувства окружающих или неправильно интерпретируют их эмоции. Именно с развитием эмоционального интеллекта связаны способности к сопереживанию и **эмпатии**.

Психологи пришли к выводу, что уровень развития эмоционального интеллекта напрямую влияет на самооценку ребенка. Те дети, которые научились распознавать свои и чужие эмоции, понимают их причину – обычно уверены в себе, более устойчивы к стрессам, легче адаптируются к новым условиям. В то же время малыши с недостаточно развитым эмоциональным интеллектом склонны к тревожности – любая неудача может восприниматься или как личная трагедия. Эмоциональный интеллект начинает формироваться у ребенка с самого рождения. Это

происходит естественно, когда мама или другой близкий взрослый откликается на его эмоции, дарит свою заботу и ласку.

Прежде чем учить детей распознавать эмоции окружающих людей, мы должны разобраться умеем ли мы сами понимать эмоции окружающих людей.

Сейчас, уважаемые родители, я предлагаю вам поиграть в несколько игр и выполнить упражнения, которые помогут развить эмоциональный интеллект.

### Упражнение «Хорошие-плохие эмоции»

Перечислить «хорошие» и «плохие» эмоции (вписываем ответы в два столбика. Если родители отвечают слабо, предлагаю сама «Эмоция гнев – куда мы ее отнесем?»)

Часто люди делят эмоции на хорошие и плохие, позитивные и негативные. И иногда возникает желание – как было бы здорово, если бы остались только позитивные. Но природой так задумано, что мы не можем оставить какие-то эмоции, а какие-то убрать. Они нужны нам все. По эмоциям мы можем понять - то, что происходит – это хорошо или плохо?

Важно понять, что избавиться от эмоций невозможно. Не от плохих, не от хороших. Но мы можем научиться с ними справляться, переживать их так, чтобы не разрушить себя и окружающих и научить этому детей



## Упражнение «Угадай эмоцию»



Сейчас я раздам карточки, на которых написана эмоция и фраза, которую вы должны произнести с этой эмоцией. Остальные должны догадаться, о какой эмоции идет речь.

Убери свои игрушки <b>Испуг</b>	Выключай телевизор <b>Радость</b>	Ложись спать <b>Злость</b>	Пойдем ужинать <b>Обида</b>
Надень носки <b>Счастье</b>	Не балуйся <b>Восхищение</b>	Поиграй один <b>Нежность</b>	Ты такой молодец! <b>Восторг</b>
Не прыгай <b>Отвращение</b>	Опять дерешься! <b>Стыд</b>	Пора в детский сад <b>Беспокойство</b>	Сколько можно спать? <b>Разочарование</b>

## Игра «Изобрази»



Игра-упражнение на развитие чувств и эмоций, умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Изобразите, пожалуйста:

- сладкую конфету;
- горькое лекарство;
- кислый лимон;
- грязную бумажку;
- красивую игрушку.

## Игра «Смайлики».

Я буду зачитывать вам стихотворения, а вы выберите смайлик, который обозначает эмоцию, заключенную в нем.

*Рады. Рады светлые березы,  
И на них от радости вырастают розы.  
Родители находят смайлик.*

Какое же настроение у этого смайлика? И так — это радость: рот улыбается, глаза открыты. Молодцы, слушайте дальше.



*Маша варезжку надела,  
- Ой! Куда я пальчик дела?  
Нету пальчика, пропал,  
В свой домик не попал.  
Что это за чувство? Да, это удивление.  
Я-Водяной, я -Водяной!  
Поговорил бы кто со мной!  
Внутри меня водица,  
Ну как с таким водиться?  
Со мной мои подружки  
Пиявки да лягушки.  
Фу какая гадость.  
Что это за чувство? Это чувство брезгливости.*



Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шёрстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости!

Что это за чувство? Это любовь.

Зайку бросила хозяйка.

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Какое настроение у Зайчика, правильно грустное. А следующие эмоцию я прошу показать вас с помощью мимики.

Ах, ты гадкий, ах ты грязный,

Неумытый поросёнок!

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие брюки,

Что сбежали даже брюки.

Что делает Мойдодыр? Правильно, злиться. Слушайте дальше.

Вдруг какой-то страшный зверь

Открывает нашу дверь.

У него глаза горят и усы топорщатся.

У него ужасный вид, испугаться хочется!

Что делает этот человек? Правильно, боится. Вы молодцы, отлично справились с заданием.

### Игра «Эмоция»



Посмотрите, у меня есть пустые смайлики, личики. Я предлагаю вам нарисовать на них эмоцию, с которой чаще всего вы видите своего ребёнка. И описать ваш рисунок 2-3 предложениями.



## Игра «Продолжи фразу»

Родители передают по кругу мяч, при этом продолжают фразу, рассказывая, когда и в какой ситуации они бывают такими: «Я радуюсь, когда...», «Я злюсь, когда ...», «Я огорчаюсь, когда ...», «Я обижаюсь, когда...», «Я грущу, когда ...» и т. д.

Уважаемые родители, в завершении нашей встречи — не забывайте о том, что главную роль в развитии эмоционального интеллекта играет мама, именно через нее ребенок начинает познавать мир. Материнская любовь, ласка и доброта учат ребенка самым прекрасным и положительным эмоциям. Поэтому, прежде всего, просто любите своих детей такими, какие они есть. Спасибо за внимание! До новой встречи!

