

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Введение | страница |
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Анализ состояния организации психологической помощи в ДОО | 4 |
| 3 | Схема модели организации психологической службы в ДОО | 6 |
| 3.1 | Описание модели психологической службы ДОО | 7 |
| 3.2 | Целевой компонент модели | 7 |
| 3.3 | Структурно-функциональный компонент модели | 7 |
| 3.4 | Содержательно-технологический компонент модели | 8 |
| 3.5 | Управленческий компонент модели | 12 |
| 3.6 | Оценочно-результативный компонент модели | 13 |
| 4. | План мероприятий по развитию психологической службы в ДОО до 2025 года | 14 |
|  | Приложение №1. НПБ, регламентирующая деятельность психологической службы | 17 |

**1. ВВЕДЕНИЕ**

Модель психологической службы МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки» создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в ДОО и является инструментом управления ее развития.

Нормативным основанием разработки модели являются Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (приложение 1).

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

— разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;

— проектирование психологически безопасной образовательной среды;

— участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;

— разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферыпозитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

— обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

— создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

— консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Модель психологической службы включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога- психолога:

— психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

— психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

— психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;

— коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа повосстановлению и реабилитации;

— психологическая диагностика обучающихся;

— психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;

— психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направ-ленная на сохранение и укрепление

психологического здоровья обучающихся).

Модель разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса в ДОО. Включает в себя:

- анализ состояния организации психологической помощи участникам образовательных отношений в ДОО;

- структурные компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

**2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МДОБУ ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАДУШКИ»**

*Характеристика состава детей.*

В ДОУ функционирует 3 разновозрастные группы, в которых воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них - 3 группы комбинированной направленности для детей с

тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития , и 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Всего 42 воспитанника, из них 6 с тяжёлыми нарушениями речи, 1 ребенок с задержкой психического развития (ребенок-инвалид).

*Характеристика кадрового состава*

Образовательную деятельность с детьми осуществляют специалисты ДОУ:

воспитатели, учитель-логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель,

педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Подбор и расстановка кадров в ДОУ соответствует Правилам внутреннего трудового распорядка, учитывает стаж работы сотрудников, уровень их профессиональной компетентности.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100% (75% педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 13% - высшую квалификационную категорию).

Проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие

педагогов в профессиональных сообществах (районные методические объединения

педагогов-психологов, учителей логопедов), проводится анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психологопедагогических конференциях, семинарах, круглых столах. Раз в 3 года каждый педагог МДОБУ проходит курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

Для сопровождения воспитанников в МДОБУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника. Состав психолого-педагогический консилиум:

заведующий, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. В своей работе консилиум руководствуется Положением о ППкМДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки» , разработанном на основе Распоряжения Мин просвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации".

Заседания ППк проходят в плановом порядке (согласно графику работы) и внеплановом (по мере необходимости).

В течение учебного года учитель-логопед, педагог-психолог, учительдефектолог проводят обследования и консультации для всех родителей и детей МДОБУ.

На протяжении всего учебного года сотрудники МДОБУ работают в тесном взаимодействии с районным ПМПК.

*Характеристика материально-технического оснащения психологической службы*

Учреждение имеет необходимое для реализации образовательной программы дошкольного образования материально-техническое обеспечение:

недвижимое имущество —помещение МДОБУ в зданиифилиала МОБУ Александровская СОШ с оборудованными групповыми ячейками для трех групп и участок с групповыми площадками для всех групп. Для осуществления образовательного процесса в учреждении созданы специальные условия: функционирует совмещенный кабинет учителя логопеда, учителя-дефектолога, педагога психолога.

Также есть физкультурный и музыкальный зал.

*Характеристика методического обеспечения службы*

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы

для детей с задержкой психического развития.

*Представленность деятельности психологической службы по направлениям и*

*видам работы*

- диагностическая и коррекционная деятельность реализуется в формате подгрупповых и индивидуальных занятий;

- консультативная деятельность проходит в формате совместных встреч со специалистами ДОУ, консультаций, бесед, телефонных разговоров;

- просвещение и профилактика реализуется посредством наглядного информирования: памятки, листовки, стендовый материал, выставки, а также демонстрации тематических презентаций.

**Схематическое изображение модели психологической службы ДОО**

Оценочно-результативный компонент

Выполнение функций:

• Анализ, целеполагание, планирование деятельности;

• Мониторинг и контроль

• Организация, координация деятельности

• Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами

Просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование, экспертиза психологических составляющих образования

**Управленческий компонент**

**Содержательно- технологический компонент**

Содержание деятельности психологической службы в ДОУ:

• первичная психологическая помощь детям • психолого-педагогическое сопровождение и проектирование образовательного процесса • оказанием психолого-педагогической помощи разным целевым группам • организацией работы психолого-педагогических консилиумов • просвещением и профилактикой, психологическим консультированием с воспитанниками педагогами и родителями.

**Целевой компонент**

**Структурно-функциональный компонент**

Межведомственное взаимодействие: ПМПК, Ирбейская ЦРБ

Кадровое обеспечение: специалисты сопровождения (педагог-психолог, учителялогопеды, учителя-дефектологи, педагоги ДОУ

Психолого-педагогический консилиум.

разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации

оказание качественной психолого-педагогической (консультативной) помощи субъектам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников

проектирование и

сопровождение

психологически безопасной

образовательной среды

Цель: обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

методическое сопровождение деятельности службы

**Описание модели психологической службы в МДОБУ**

**Целевой компонент**

*Цель психологического сопровождения*: обеспечение психологическогопедагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

*Задачи:*

-разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации;

-обеспечить проектирование и сопровождение психологически безопасной образовательной среды;

-оказать качественную психолого-педагогическую (консультативную) помощь субъектам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников;

- обеспечить методическое сопровождение деятельности психологической службы.

**Структурно-функциональный компонент модели обеспечивающий психологическое сопровождение в ДОУ**

Для организации психологической службы в МДОБУ организована деятельностьследующих структур:

- психолого-педагогический консилиум;

-консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

*Психолого-педагогический консилиум*. ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МДОБУ № 3 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогическогосопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации в поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников;

-содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

*Консультационный центр* по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий дляразвития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

-содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Психологическая служба в ДОУ представляет организационную структуру, включающую в себя: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителядефектолога, воспитателей всех групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре под руководством заведующего.

Для реализации данной практики важное значение имеет повышение психолого-педагогической компетентности педагогического состава. Для этого проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в вебинарах, в районных методических объединениях педагоговпсихологов, учителей логопедов, проводится анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах. Раз в 3 года каждый педагог МДОБУ проходит курсы повышения квалификации.

ДОУ взаимодействует с районным ПМПК, МБУЗ «Ирбейская РБ»

**Содержательно-технологический компонент состоит из** двух составляющих:

- содержательный, связанный с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:

▪психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО; ▪психологическое консультирование;

▪коррекционно-развивающая работа с детьми;

▪психолого-педагогическая диагностика;

▪психологическая профилактика;

▪психологическое просвещение.

- технологический, определяющий технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности МДОБУ № 213

**Содержательный компонент.**

Спектр направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Целевая группа | Содержание деятельности | Привлекаемые специалисты |
| Нормотипичные обучающиеся | Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования | Воспитатель |
| Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности | Воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками | Воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы | Воспитатель, педагог- психолог |
| Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений | Педагог- психолог |
| Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования | Педагог- психолог |
| Дети, испытывающие  трудности в обучении | Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности | Воспитатель, педагог-психолог |
| Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеряцели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения | Воспитатель |
| Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность | Воспитатель, педагог-психолог |
| Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками | Воспитатель, педагог-психолог,  учитель-логопед |
| Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников | Воспитатель, педагог-психолог |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся  без попечения родителей | Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования | Воспитатель |
| Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации | Воспитатель, педагог-психолог,  учитель-логопед |
| Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего | Педагог-психолог, воспитатель |
| Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников | Педагог-психолог, воспитатель |
| Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности | Педагог-психолог, воспитатель, |
| Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции | Педагог-психолог |
| Профилактика поведенческих проблем | Педагог-психолог, воспитатель |
| Обучающиеся с ОВЗ, детиинвалиды | Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений | Педагог-психолог, воспитатель |
| Развитие познавательной деятельности | Воспитатель,педагог-психолог |
| Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности | Воспитатель, педагог-психолог |
| Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДОУ, распорядку, правилам поведения | Педагог-психолог, воспитатель |
| Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности | Педагог-психолог |
| Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких | Педагог-психолог, воспитатель |
| Профилактика повышенной утомляемости | Педагог-психолог |
| Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии | Педагог-психолог, учитель-логопед,  воспитатель, музыкальный  руководитель. |
| Дети с отклоняющимся  поведением | Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации | Педагог-психолог, воспитатель |
| Одаренные дети | Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками | Педагог-психолог, воспитатель |
| Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих  и эмоционально-волевых ресурсов личности | Педагог-психолог, воспитатель |
| Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития | Педагог-психолог |
| Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации  деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе | Педагог-психолог |
| Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств | Педагог-психолог |

**Технологический компонент.**

Организация работы Психологической службы в МДОБУ № 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Мероприятия | Цель | Материал | Специалист |
| Направление работы: Оценка индивидуального развития | | | | |
| 1. | 1.1.Педагогическая  диагностика через  индивидуальное  педагогическое  наблюдение | Выявление степени  эффективности взаимодействия  педагога и ребенка в рамках  образовательного процесса,  индивидуализировать работу с  ребенком с целью улучшения  освоения им ОП ДО. | Инструментарий ФИРО | Воспитатель |
| 1.2.Психологическая  диагностика | Диагностика уровня развития  познавательной деятельности  дошкольников | Методики: Пирамида, Матрешки, Зеркало, Почтовыйящик, Доска Сегена, Достань ключик, Вкладыши,  Чего не хватает, Узнавание перечеркнутых изображений, Сюжетное изображение нелепицы, Понимание сюжетной картины, Разрезные картинки, Треугольники, Домик, Методика Пьерона-Рузера,  Графический диктант, Тест Керна-Йирасека,Заборчик, Опосредованное запоминание, Классификация предметов, 4-й лишний, Исключение  понятий, Последовательность событий, Запоминание 10 слов,  Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко) | Педагогпсихолог |
| Диагностика мотивационно -  потребностной серы | Методика «Три желания». |  |
| Диагностика эмоционально –  личностной сферы | Методики: Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи,  Диагностика самооценки (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн), Два дома, Цветовой тест отношений,  Методика «Секрет». |  |
| 1.3.Логопедическое  обследование | Диагностика уровня речевого  развития | «Экспресс-диагностики» под ред. А.В.Мамаевой; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева –г.Красноярск 2014 г | Учитель -  логопед |
| Направление работы: Коррекционноразвивающая работа | | | | |
| 2 | 2.1.Коррекционноразвивающие занятия | Программы для работы с детьми  с ОВЗ | А.А.Осипова, Л.И. Малашинская «Программа  коррекционно-развивающей работы с детьми с  нарушениями внимания». | Педагогпсихолог |
| Программы на развитие  познавательной сферы  дошкольников. | Н.Ю. Куражева «Цветик –Семицветик» |  |
| Программы на развитие  эмоционально-личностной сферы  дошкольников. | С.И. Семенака «Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать»». |  |
| С.В. Крюкова., Н.П. Слободяник «Удивляюсь злюсь,  боюсь, хвастаюсь и радуюсь» |  |
| Социальная адаптация: в форме  отклонений от социальных норм | Боенкина Елена Алексеевна. Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою  семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня» |  |
| Преодоление ТНР | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ Первомайский детский сад №3 «Ладушки» 2023 год | Учитель-логопед |
| Преодоление нарушений  слоговой структуры слова | Крупенчук О. И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структурыслова. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. — 96 с |
| Развитие связной речи и  коммуникативных умений | Нищева Н. В Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Детство-Пресс. |
| Направление работы: Психологическое консультирование | | | | |
| 3. | 3.1.Очные  инд-ые  кон-ации; | Запрос  родителей (законных  представителей) | Беседа, интервью. | Педагог-психолог |
| 3.2.Очные  инд-ые  кон-ации;  Запрос от педагогов,  администрации | Экстренная психологическая помощь;  Дать рекомендации по выстраиванию траектории общения, развития и т.д. |  |  |
| Направление работы: Психологическое просвещение и профилактика | | | | |
| 4. | 4.1.Изучение  потребностей семей и пед-говвпсих-ком  прос-ении. Семинарыдискуссии,мастер-классы. | Развитие психологической  культуры и грамотности  родителей (законных  представителей) и сотрудников  ДОУ | Для родителей (законных представителей) и педагогов: «Адаптация к ДОУ. Как пройти все этапы благополучно?», «Стратегии разрешения конфликтов», «Неделя психологии», Акция «Три П:Принимаю, Понимаю, Помогаю» | Педагог-психолог |

**Управленческий компонент** предполагает наличие следующих функций и управленческих решений

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Управленческие действия |
| Анализ, целеполагание,  планирование  деятельности | Анализ состояния психологической службы вМДОБУ.  Разработка модели психологической службы.  Обновление алгоритма взаимодействияспециалистов, воспитателейи администрации врамках психолого-педагогическогосопровождения |
| Организация и координациядеятельности | Разработка/корректировка локальных нормативно-правовых  документов.  Организация оценки образовательной среды в МДОБУ.  Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров).  Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями.  Организация различных форм работы с семьями |
| Методическое сопровождение,мотивация,  руководство кадрами | Анализ потребностей МДОБУ в педагогических работниках, в том числе специалистах, для работыс детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.  Методическая поддержка педагогов детского сада  (семинары, конференции)  Разработка ИОМ педагогов. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и  составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации, . Создание методической копилки |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий (в том числе в рамках самообследования и организации процедуры  ВСОКО). |

**Рефлексивно-оценочный компонент.**

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МДОБУ. Он включает проведение рефлексивно- аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МДОБУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемый результат | Показатели |
| 1.Разработаны локальные и нормативные акты по организации  психологической службы в МАДОУ | Утверждено положение о Психологическойслужбе.  Заключены согласия с родителями на получение психолого-педагогическойпомощи.  Утверждено Положение о психолого- педагогическом консилиуме МДОБУ Первомайский детский сад  № 3 «Ладушки»  Заключен договор о взаимодействии с ТПМПК.  Заключен договор о медицинском обслуживании с КГБУЗ «Ирбейская РБ» |
| 2.Организовано комплексно-психолого- педагогическое  сопровождение детей сразными  образовательными потребностями сприменением эффективных  форм взаимодействия всех участников образовательного  процесса | Аналитическая справка по итогам реализации образовательных программ,коррекционно-развивающих программ узких специалистов, индивидуальных образовательных маршрутов детей.  Аналитическая справка по результатам самообследования.  Аналитические материалы ВСОКО |
| 3.Повышение проф.  компетентности педагогов,специалистов,  администрации МДОБУ: |  |
| 3.1.- педагоги используют в работе эффективные коррекционноразвивающие технологии | - Индивидуальные образовательныемаршруты педагогов  - индивидуальная оценка развития воспитанников, осваивающих образовательные программы,  - индивидуальные образовательные маршруты сопровождения воспитанников,  - представление опыта работы педагогов на  методических мероприятиях различного уровня. |
| 3.2.- педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации | «Организацияпсихолого-педагогического сопровождения дошкольников»  Сертификаты и удостоверения курсовповышения  квалификации |
| 3.3.- элементы индивидуализации | - педагогами созданы условия для самостоятельной трансформации детьми пространства группы;  - внесены элементы индивидуализации |
| 4.Обеспечена доступная среда (специальные условия) для детей с ОВЗи детей-инвалидов | - разработаны паспорта групп и других помещений с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов;  - протоколы обследования развивающей предметно-пространственной среды групп и других помещений;  - соответствие требованиям паспорта доступности объекта социальнойинфраструктуры |
| 5.Обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей | - результаты анкетирования родителей  «Удовлетворенность качествомконсультативной  помощи» |

*Реализация модели психологической службы обеспечит:*

1. Психологическое просвещение и профилактика:

▪ Формирование у участников образовательного процесса потребности впсихологических знаниях, желании использовать их в интересах детей;

▪ Профилактика возникновения дезадаптации и проявления девиацийповедения.

2. Психологическое сопровождение:

▪ Эффективное решение проблемных ситуаций;

▪ Реализация проектов и программ;

3. Психологическая диагностика:

▪ Понимание индивидуальных особенностей, причин и механизмов нарушенийв развитии и обучении.

4. Психологическое консультирование:

▪ Понимание и решение психологических проблем в профессиональнойдеятельности;

▪ Налаживание межличностного взаимодействия участников образовательногопроцесса.

▪ Формирование сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое)

5. Психологическая коррекция:

▪ Корректирование отклонений в развитии;

▪ Самооценки и уровня притязаний;

▪ Создание психологических условий для успешного взаимодействия «педагог-ребенок»;

**План мероприятий/ дорожная карта**

по реализации модели психологического сопровождения в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Срок  реализации | | Ожидаемый результат | Ответственные |
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы | | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы | Октябрь2023 | | Рабочая группа | Заведующий ДОУ |
| 2. | Разработка и внедрение  нормативно-правовой базы:  Создание положения о деятельности  психологической службы в ДОУ,  регламента взаимодействия ДОУ с  ПМПК | 2023-2024 | | Разработана и внедрена нормативноправовая документация  регулирующая деятельность  (Положение о психологическом  сопровождении в ДОУ, регламент) | Руководитель  психологической  службы ДОУ |
| 3. | Разработка и апробация примерной  модели деятельности  психологического сопровождения в  ДОУ | 2023–2024годы | | Апробированная модель  деятельности психологического  сопровождения.  Модель размещена на сайте ДОУ. | Руководитель  психологической  службы ДОУ |
| 4. | Реализация межведомственного  взаимодействия | 2023–2024 годы | | Межведомственное взаимодействие | Руководитель  психологической  службы ДОУ |
| 5. | Оказание услуг психологопедагогической помощи детям  дошкольного и раннего возраста;  консультативной помощи  родителям (законным  представителям) по вопросам развития и образования детей | 2023–2025 годы | | Услуги психолого-педагогической  помощи детям дошкольного и  раннего возраста; консультативной  помощи родителям (законным  представителям). | Руководитель  психологической  службы ДОУ |
| 6. | Мониторинг деятельности  психологической службы ДОУ | 2023–2025 годы | | Аналитическая справка о  деятельности психологического  сопровождения вДОУ | Руководитель  психологической  службы ДОУ |
| 7. | Создание методического банка разработок мероприятий, круглых  столов, встреч и т.д. по вопросам профилактики | 2023–2025 годы | | Методическая копилка разработок  ДОУ | Рабочая группа |
| 8. | Подготовка диагностических карт  (опросник) для педагогов по выявлению детей «группы риска» среди воспитанников | 2023-2024 | | Повышение качества  профилактической работы в ДОУ | Рабочая группа |
| Сохранение и укрепление психологического и психического здоровья, оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам | | | | | |
| 9. | Организация и проведение  профилактических,  информационно-просветительских  мероприятий по вопросам  психологической поддержки субъектов образовательного процесса | 2023–2025 годы | | Проведены мероприятия для  педагогов ДОУ | Руководитель  психологической  службы ДОУ |
| 10 | Организация работы психологопедагогических консилиумов в ДОУ | 2022–2025 годы | | В ДОУ функционирует психологопедагогический консилиум,  обеспечивающий коллегиальность  принятия решений об  образовательном маршруте ребенка с  учетом особенностей его развития | Руководитель  ППк |
| 11 | Организовать участие в социальных  проектах | 2023-2025 годы | | Участие в социальных проектах | Руководитель  психологической  службы ДОУ |
| Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся | | | | | |
| 12. | Оказание услуг психологопедагогической, методической и  консультативной помощи  гражданам, имеющим детей. | | 2023–2025 годы | Оказанные услуги психологопедагогической, методической и  консультативной помощи гражданам,  имеющим детей. | Руководитель  психологической  службы ДОУ |
| 13. | Организация и проведение  информационно-просветительских  мероприятий для родителей (законных представителей)направленных на повышение их  компетентности в вопросах психологического и психического  здоровья | | 2023–2025 годы | Информационно-просветительские  мероприятия на актуальные темы  ежегодно | Руководитель  психологической  службы ДОУ |
| 14. | Привлечение родителей в  деятельность образовательного  учреждения | | 2023-2024годы | Участие родителей в деятельности  образовательного учреждения | Руководитель  психологической  службы ДОУ |

Приложение № 1

к Модель психологической службы муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»

***Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психологической службы:***

**Федеральный уровень:**

-Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

-распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

**Региональный уровень:**

- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-16769 от 26.11.2021 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;

- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-5968 от 13.05.2022 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;

- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-6997 от 01.06.2022 «О проведении мероприятий по развитию психологической службы в системе образования»;

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденный министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022.

**Муниципальный уровень:**

- Письмо управления образования администрации Ирбейского района № 1714 от 15.12.2021 «О психологической службе в ОО»;

- Приказ управления образования № 181 от 30.05.2022 «О разработке и внедрении муниципальной Модели психологической службы»;

-Модель психологической службы образования Ирбейского района, утвержденная приказом управления образования администрации Ирбейского района от 27.12.2022 г. № 601