

ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе учителя-логопеда
Червяковой Татьяны Александровны
в 2022/2023 учебном году
МДОБУ Первомайский детский сад №3 «Ладушки»
д. Первое Мая Ирбейского района

1.Обследовано всего детей	30
2.Дата комплектования	15.09.2022 г
3.Количество детей, поступивших на занятия	8
а) с моторной алалией	2
б) с фонетическим недоразвитием речи	0
в) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	0
г) с общим недоразвитием речи	5
д) задержкой речевого развития	1
4.Количество выпущенных детей:	1
а) с хорошей речью	0
б) со значительным улучшением	1
в) без значительного улучшения	0
5.Рекомендовано направить:	1
а) в общеобразовательную школу	1
б) в массовый детский сад	0
в) в специальные (коррекционные) учреждения, классы	0
6.Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их в соответствии с диагнозом	7
7.Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года	0
8.Направлено на ПМПК	1

Цель коррекционно - образовательного процесса: осуществлять лично - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ диагностическая работа;
- ✓ формирование звуковой стороны речи;
- ✓ формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- ✓ развитие навыков связной речи;
- ✓ развитие психических процессов;
- ✓ оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- ✓ методическая помощь воспитателям.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные. В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

Коррекционно-развивающая работа:

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Учебный год начинаю с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. После обследования детей индивидуально беседовала с родителями, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания. Велась работа с воспитателями. Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Работа по устранению различных форм

нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

С детьми систематически проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, по коррекции звукопроизношения, по развитию фонематического восприятия, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика, методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовала как традиционные здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, так и не традиционные технологии: су-джок-кольца для массажа пальцев рук, аппликаторы Кузнецова для микромассажа кожи с наибольшей активизацией центральных отделов.

Так же использую технологию мультипликации, которая доступна, интересна, позволяет разнообразить процесс формирования речи детей. Коррекционно-развивающие возможности применения в логопедической работе средств мультипликации состоят в том, что они умножают наглядность, дают возможность применения потенциальных способностей каждому ребёнку, с любым уровнем развития, состоянием здоровья. Техника мультипликации дает детям возможность выразить и отреагировать на волнующие их чувства, развивает психические и речевые функции ребёнка, помогает процессу индивидуализации, предоставляет уникальную

возможность для внесения разнообразия воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями:

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда. Проводила консультации для родителей на темы: «Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»; «Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»; «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»; «Правильно ли говорит ваш ребенок?»; «Почему у ребенка возникло нарушение речи?». Чтобы эффективно организовать свою работу, в связи с потребностями родителей проводила анкетирование, «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом».

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: мозаики, раскраски, пазлы, лото и др. развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному развитию ребёнка.

Провожу дни открытых дверей, когда у родителей есть возможность присутствовать на индивидуальных занятиях, тем самым взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком.

В начале учебного года провожу семинар-практикум под названием «Что бы все было не напрасно», где знакомяю родителей с литературой и логопедическими тетрадями, для закрепления умений и знаний ребенка в домашних условиях.

В группе ВКонтакте делюсь с родителями информацией об образовательном процессе.

Взаимодействие с педагогами комбинированных групп.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Консультации на темы: «Речевое общение детей с ОНР»; «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» и др.

По заданию специалиста во второй половине дня воспитателями велась работа по логопедическим занятиям. Был контроль воспитателями за речью детей в свободное время. Педагогами велась качественная работа по автоматизации и закреплению поставленных звуков, так же лексических тем. Так благодаря тесному сотрудничеству и качественной работы мы добились положительных результатов на конец учебного года.

Работа по повышению квалификации:

1. Посещение и выступление на методических объединениях логопедов района - тема выступления «Мультипликация в работе учителя – логопеда» январь 2023 года.
2. Изготовление логопедических альбомов для обследования, для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.
3. Подготовка практического материала для консультаций родителей.
4. Изучение электронной и типографской методической литературы ж-л «Логопед», «Практикующий логопед», «Дошкольник» и т.д.
5. Курсы повышения квалификации: Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой ФОП дошкольного образования 2023, 22.03.2023 - 30.03.2023 144 ч. . г. Брянск-ООО «Федерация развития образования»; «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения", 01.09.2022 - 15.09.2022 144 ч.; «Технологизация

образовательного процесса при реализации инклюзивного подхода в ДО», 15.05.2022 - 25.05.2022 72 ч.

б. Для учета коррекционного процесса, в начале учебного года была оформлена следующая документация:

№	Наименование документа	Отметка об утверждении	Отметка о наличии документа
1	График работы	+	+
2	Циклограмма рабочего времени	+	+
3	Список детей, зачисленных на логопедические занятия	+	+
4	Речевые карты на детей, занимающихся на логопедических занятиях		+
5	Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы	+	+
6	Календарно-тематическое планирование коррекционной работы		+
7	Журнал учета движения детей	+	+
8	Паспорт логопедического кабинета	+	+
9	Планы индивидуальной работы		+
10	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с Воспитателями		+
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми		+
12	Отчет учителя-логопеда о проделанной работе за прошедший учебный год	+	+
13	Документация по ППК и ПМП консилиуму ДОУ	+	+
14	Индивидуальные программы	+	+

На следующий учебный год поставила задачи: Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Учитель – логопед

Червякова Т.А.