

ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о работе учителя-логопеда
Червяковой Татьяны Александровны
в 2021/2022 учебном году
МДОБУ Первомайский детский сад №3 «Ладушки»
д. Первое Мая Ирбейского района

1.Обследовано всего детей	30
2.Дата комплектования	13.09.2021 г
3.Количество детей, поступивших на занятия	7
а) с моторной алалией	0
б) с фонетическим недоразвитием речи	0
в) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	0
г) с общим недоразвитием речи	7
д) задержкой речевого развития	0
4.Количество выпущенных детей:	4
а) с хорошей речью	1
б) со значительным улучшением	3
в) без значительного улучшения	0
5.Рекомендовано направить:	4
а) в общеобразовательную школу	4
б) в массовый детский сад	0
в) в специальные (коррекционные) учреждения, классы	0
6.Количество детей, оставшихся на повторный курс, и распределение их в соответствии с диагнозом	0
7.Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года	0
8.Направлено на ПМПК	2

Цель коррекционно - образовательного процесса: осуществлять лично - дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Решались основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ Формирование правильного произношения;
- ✓ Развитие навыков связной речи;

- ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ✓ Формирование готовности к обучению грамоте.
- ✓ Диагностическая работа.

В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные. В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

Диагностика помогла правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

Коррекционно-развивающая работа:

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения. Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

С детьми систематически проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, по коррекции звукопроизношения, по развитию фонематического восприятия, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и

развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика, методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

В течение учебного года в работе с детьми широко использовала здоровьесберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, суджок-терапия для массажа рук.

Так же используя ИКТ для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закреплялись лексические темы. Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

Взаимодействие с родителями:

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и детском саду более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Провела открытые занятия для родителей «Автоматизация звука Ш», «Постановка звука Р». Проводила консультации для родителей на темы: «Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»; «Правила выполнения

дыхательной и артикуляционной гимнастики»; «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»; «Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»; «Развитие связной речи ребенка в семье»; «Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»; Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Взаимодействие с педагогами комбинированных групп.

В течение учебного года для воспитателей логопедической группы была создана «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями коррекционной (логопедической) группы», проводились консультации по темам, согласно годовому плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. По заданию специалиста во второй половине дня воспитателями велась работа по логопедическим занятиям. Был контроль воспитателями за речью детей в свободное время. Педагогами велась качественная работа по автоматизации и закреплению поставленных звуков, так же лексических тем. Так благодаря тесному сотрудничеству и качественной работы мы добились положительных результатов на конец учебного года.

Работа по повышению квалификации:

1. Посещение и выступление на методических объединениях логопедов района - тема выступления «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр с фонариками» март 2022 года.
2. Изготовление дидактических игр. (Д/и «Игры с фонариком», «Дыхательные тренажеры», «Предлоги», «Лабиринты» и др.
3. Подготовка практического материала для консультаций родителей.

4. Изучение электронной и типографской методической литературы ж-л «Логопед», «Практикующий логопед», «Дошкольник» и т.д.

5. Курсы повышения квалификации: курсы «Технологизация образовательного процесса при реализации инклюзивного подхода в ДО» 72 ч. – ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» г. Новосибирск 25 мая 2022 г.

Для учета коррекционного процесса, в начале учебного года была оформлена следующая документация:

№	Наименование документа	Отметка об утверждении	Отметка о наличии документа
1	График работы	+	+
2	Циклограмма рабочего времени	+	+
3	Список детей, зачисленных на логопедические занятия	+	+
4	Речевые карты на детей, занимающихся на логопедических занятиях		+
5	Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы	+	+
6	Календарно-тематическое планирование коррекционной работы		+
7	Журнал учета движения детей	+	+
8	Паспорт логопедического кабинета	+	+
9	Планы индивидуальной работы		+
10	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с Воспитателями		+
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми		+
12	Отчет учителя-логопеда о проделанной работе за прошедший учебный год	+	+
13	Документация по ППК и ПМП консилиуму ДОУ	+	+
14	Индивидуальные программы	+	+

На следующий учебный год поставила задачи: Необходимо продолжить работу над развитием всех компонентов языковой системы у детей с нарушениями речи. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Учитель – логопед

Червякова Т.А.