

Тема: «Автоматизация звука [Ш]».

Разработал учитель-логопед: Червякова Т.А.

Цели:

образовательные: закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических особенностях; закрепление словаря по теме: «Автоматизация звука [Ш]» (по теме Игрушки);

коррекционные: развитие и укрепление речевой моторики; закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад. Закрепление правильного произношения фонемы [Ш] в изолированном виде, в слогах, в словах, предложениях, в тексте; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; обучение звуко-слоговому анализу;

воспитательные: воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремлённость.

Оборудование: зеркало, вата, слоговые дорожки, карточки с буквами, предметные картинки, счетные палочки, игрушки, сюжетные картинки, тетрадь для домашнего задания, карандаш.

Структура занятия:

1. Организационный момент.

Логопед: Привет, малыш. Сегодня к нам пришли гости из твоего любимого мультфильма. Отгадай, кто это?

Наша девочка с хитринкой —

Забралась она в корзинку.

За плечами у медведя

С пирожками вместе едет.

Как смешно на них смотреть —

Это ...

(Маша и медведь)

Логопед: Правильно, это Маша и Миша. Выставляются игрушки (или картинки). Они приготовили для тебя много интересных заданий. Будем их выполнять? (да)

2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).

«Качели», «Вкусное варенье», «Почистим верхние зубки», «Блинчик», «Чашечка», «Грибок», «Лошадки».

3. Объявление темы занятия.

Повторим как правильно произносить звук [ш]:

- Губы округлены и слегка выдвинуты вперёд
- Зубки сближены
- Широкий кончик язычка поднят к альвеолам и образует с ними щель.

Боковые края язычка прижаты к верхним зубам

- Голосовые складки напряжены и разомкнуты, горлышко «молчит»
- Воздушная струя сильная, широкая, тёплая.

Перед ребёнком артикуляционный план и зеркало. Дублирование артикуляции.

4. Характеристика звука (гласный — согласный; глухой — звонкий; твердый — мягкий).

Давай вспомним, звук [ш] – гласный или согласный и почему?, есть ли преграда выдыхаемой струи воздуха?

- Согласный звонкий или глухой? При произношении голосовые складки вибрируют или нет?
- Звук [ш] твёрдый или мягкий?
- Согласный, ротовой, т.к. воздушная струя встречает преграду.
- Согласный глухой, т.к. при произношении голосовые складки не вибрируют.
- Всегда твёрдый.

5. Связь звука с буквой.

- Скажи, а чем отличается буква от звука?

(показ картинке с буквой Ш)

- Что изображено на картинке, звук или буква?
- Давай произнесём её вместе Ш.

А теперь что мы произнесли?

А что слышали?

- На листочке бархатной бумаги выложи букву Ш.
- Из каких элементов состоит буква?

- Вспомним, как мы пишем буквы?
- Букву видят, читают и пишут, а звук – слышат и произносят.
- На картинке изображена буква Ш.
- Мы произнесли звук [ш]. И услышали звук [ш].

Выкладывает нитками букву Ш.

Мы пишем слева – направо, сверху – вниз.

6. Развитие фонематического слуха.

сейчас я попрошу хлопнуть в ладоши, если услышишь звук [ш]:

Пальто, рубашка, свитер, штаны, шапка, платье, майка, брюки, носки, башмаки, джинсы, шляпка, шарф, шуба

7. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.

аш-аш-аш,

уш-уш-уш,

еш-еш-еш,

ша-ша-ша,

шо-шо-шо,

ши-ши-ши

8. Закрепление звука в словах; звуко-слоговой анализ слов с графической записью.

Посмотри на картинки, назови эти слова.

Штаны, шапка, башмаки, рубашка, шуба, шляпа, пальто

- Как одним словом мы можем назвать эти предметы?
одним словом?

- Какая картинка лишняя? Почему?

- А ещё лишние картинки даже со звуком [ш]?

9. Закрепление звука в тексте.

- Составь предложение со словом шуба.

- Вспомни, что такое предложение? Предложение – это выраженная законченная мысль. На письме предложение оформляется написанием первого слова с большой буквы, а в конце – ставится точка.

- Слова в предложении имеют определённый порядок, а количество может быть разным. Так же в предложениях могут быть короткие слова и предлоги (показать графически предлоги со словами).

Работа над каждым словом по алгоритму звуко-слогового анализа и графического отображения слова.

Сделаем графический разбор этого предложения.

Составляет предложение

Например: Мама купила шубу.

10. Домашнее задание.

Четкое проговаривание слов без ударения на слоге: «ША» - шаги, шагать, ваша, наша, каша, шалфей, лошадь, вешалка, афиша.

«ШИ»- шинель, шипеть, шиповник, шипы, уши, мыши, наши, ваши, калоши, тишина, шитье, баклуши.

«ШЕ»- камешек, шелуха, тише, выше, башенка, вишенка, шептать, плюшевый, шептунья.

11. Итог занятия.

Итак, с каким звуком мы сегодня работали?

- Давай повторим артикуляцию и характеристику звука.

- Где находится язык?

- Мы сегодня работали со звуком [ш].

Анализирует звук, его артикуляцию, произносит звук изолированно, перечисляет слова, которые разбирали на занятии.

12. Оценка работы детей на занятии.

- Ты сегодня хорошо работал на занятии, молодец. Спасибо.

До свидания.