

**Тема:** «Автоматизация звука [Ш]».

**Разработал учитель-логопед:** Червякова Т.А.

**Цели:**

*образовательные:* закрепление знаний о механизме образования звука, его акустических особенностях; закрепление словаря по теме: «Автоматизация звука [Ш]» (по теме Игрушки);

*коррекционные:* развитие и укрепление речевой моторики; закрепление условно-рефлекторных связей на данный артикуляционный уклад. Закрепление правильного произношения фонемы [Ш] в изолированном виде, в слогах, в словах, предложениях, в тексте; развитие и закрепление фонематического слуха на акустический образ данной фонемы; обучение звуко-слоговому анализу;

*воспитательные:* воспитывать усидчивость, внимание, память, трудолюбие, целеустремлённость.

**Оборудование:** зеркало, вата, слоговые дорожки, карточки с буквами, предметные картинки, счетные палочки, игрушки, сюжетные картинки, тетрадь для домашнего задания, карандаш.

**Структура занятия:**

**1. Организационный момент.**

*Логопед:* Привет, малыш. Сегодня к нам пришли гости из твоего любимого мультфильма. Отгадай, кто это?

Наша девочка с хитринкой —

Забралась она в корзинку.

За плечами у медведя

С пирожками вместе едет.

Как смешно на них смотреть —

Это ...

(Маша и медведь)

*Логопед:* Правильно, это Маша и Миша. Выставляются игрушки (или картинки). Они приготовили для тебя много интересных заданий. Будем их выполнять? (да)

**2. Артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения).**

«Качели», «Вкусное варенье», «Почистим верхние зубки», «Блинчик», «Чашечка», «Грибок», «Лошадки».

### **3. Объявление темы занятия.**

Повторим как правильно произносить звук [ш]:

- Губы округлены и слегка выдвинуты вперёд
- Зубки сближены
- Широкий кончик язычка поднят к альвеолам и образует с ними щель.

Боковые края язычка прижаты к верхним зубам

- Голосовые складки напряжены и разомкнуты, горлышко «молчит»
- Воздушная струя сильная, широкая, тёплая.

Перед ребёнком артикуляционный план и зеркало. Дублирование артикуляции.

### **4. Характеристика звука** (гласный — согласный; глухой — звонкий; твердый — мягкий).

Давай вспомним, звук [ш] – гласный или согласный и почему?, есть ли преграда выдыхаемой струи воздуха?

- Согласный звонкий или глухой? При произношении голосовые складки вибрируют или нет?
- Звук [ш] твёрдый или мягкий?
- Согласный, ротовой, т.к. воздушная струя встречает преграду.
- Согласный глухой, т.к. при произношении голосовые складки не вибрируют.
- Всегда твёрдый.

### **5. Связь звука с буквой.**

- Скажи, а чем отличается буква от звука?

(показ картинке с буквой Ш)

- Что изображено на картинке, звук или буква?
- Давай произнесём её вместе Ш.

А теперь что мы произнесли?

А что слышали?

- На листочке бархатной бумаги выложи букву Ш.
- Из каких элементов состоит буква?

- Вспомним, как мы пишем буквы?
- Букву видят, читают и пишут, а звук – слышат и произносят.
- На картинке изображена буква Ш.
- Мы произнесли звук [ш]. И услышали звук [ш].

Выкладывает нитками букву Ш.

Мы пишем слева – направо, сверху – вниз.

### **6. Развитие фонематического слуха.**

сейчас я попрошу хлопнуть в ладоши, если услышишь звук [ш]:

Пальто, рубашка, свитер, штаны, шапка, платье, майка, брюки, носки, башмаки, джинсы, шляпка, шарф, шуба

### **7. Закрепление звука в слогах. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.**

аш-аш-аш,

уш-уш-уш,

еш-еш-еш,

ша-ша-ша,

шо-шо-шо,

ши-ши-ши

### **8. Закрепление звука в словах; звуко-слоговой анализ слов с графической записью.**

Посмотри на картинки, назови эти слова.

Штаны, шапка, башмаки, рубашка, шуба, шляпа, пальто

- Как одним словом мы можем назвать эти предметы?  
одним словом?

- Какая картинка лишняя? Почему?

- А ещё лишние картинки даже со звуком [ш]?

### **9. Закрепление звука в тексте.**

- Составь предложение со словом шуба.

- Вспомни, что такое предложение? Предложение – это выраженная законченная мысль. На письме предложение оформляется написанием первого слова с большой буквы, а в конце – ставится точка.

- Слова в предложении имеют определённый порядок, а количество может быть разным. Так же в предложениях могут быть короткие слова и предлоги (показать графически предлоги со словами).

Работа над каждым словом по алгоритму звуко-слогового анализа и графического отображения слова.

Сделаем графический разбор этого предложения.

Составляет предложение

Например: Мама купила шубу.

### **10. Домашнее задание.**

Четкое проговаривание слов без ударения на слоге: «ША» - шаги, шагать, ваша, наша, каша, шалфей, лошадь, вешалка, афиша.

«ШИ»- шинель, шипеть, шиповник, шипы, уши, мыши, наши, ваши, калоши, тишина, шитье, баклуши.

«ШЕ»- камешек, шелуха, тише, выше, башенка, вишенка, шептать, плюшевый, шептунья.

### **11. Итог занятия.**

Итак, с каким звуком мы сегодня работали?

- Давай повторим артикуляцию и характеристику звука.

- Где находится язык?

- Мы сегодня работали со звуком [ш].

Анализирует звук, его артикуляцию, произносит звук изолированно, перечисляет слова, которые разбирали на занятии.

### **12. Оценка работы детей на занятии.**

- Ты сегодня хорошо работал на занятии, молодец. Спасибо.

До свидания.