

Согласовано:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
родителем (законным  
представителем) воспитанника  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утвержден:

Заведующий МДОБУ  
Первомайский детский сад №3  
«Ладушки»

\_\_\_\_\_  
Е.Г.Курочка

Приказ №

«16» сентября 2024г.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

ФИО ребенка

2024 – 2025 учебный год

2024 г.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Индивидуальный образовательный маршрут – это проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включающий описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и специальной поддержки.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Индивидуальный образовательный маршрут спроектирован на основании:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015г. «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации ИОМ.

Целью ИОМ является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ИОМ.

В основе реализации ИОМ лежат следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации ИОМ характеристики.

<p><b><u>Ф.И.О. ребенка</u></b>  <b><u>Дата рождения:</u></b>  <b><u>Группа:</u></b>  <b><u>Дата поступления в ДОУ:</u></b></p>	<p>*****  <u>---.---.----- Г.</u>  <b><u>Подготовительная к школе группа</u></b></p>
<p><b><u>Ф.И.О. родителей:</u></b></p>	
<p><b><u>Ф.И.О. педагогов:</u></b></p>	
<p><b><u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u></b></p>	
<p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	<p>Ребенок имеет ограниченные возможности здоровья(в соответствии со ст.2 п.16 ФЗ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании РФ»)          Образовательная программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.</p>
<p>Заключение ППк</p>	<p>Общее недоразвитие речи (II) уровня.</p>
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка</p>	<p>Максимальная индивидуализация и конкретизация направлений и задач деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий с учетом индивидуальных возможностей и барьеров, особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ.</p>
<p>Общие задачи на период реализации ИОМ</p>	<p>Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности.          Освоение ребенком адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи</p>

## **Краткая характеристика**

**Раннее речевое развитие:** развитие ребенка со слов тети протекало по возрасту, речевое развитие – с задержкой.

**Речевое окружение:** Речевая среда и социальные условия благополучные. Речевые нарушения у родителей и ближайших родственников отсутствуют. Девочка в семье не первый ребенок. Контакту доступна, но из-за несформированности вербальных средств коммуникации общение ограничено.

К ситуации обследования отнеслась позитивно.

**Общая моторика** в пределах возрастной нормы. Девочка подвижная.

**Мелкая моторика** в стадии развития. Ведущая рука – правая. При выполнении упражнений на динамическую организацию движений наблюдаются неточности (синхронные движения пальцев правой и левой руки).

**Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата** без аномалий. Недостаточность развития речевой моторики. Артикуляционные пробы выполнила неточно. По показу логопеда не смогла повторить упражнение «трубочка-улыбка». Произвольные движения языком: удержание позы, переход от движения к движению затруднены. Дыхание диафрагмальное.

Обращенную речь понимает. Инструкции не требуют повторного объяснения

**Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков — примеры речи):** Разборчивость речи несколько снижена. Полиморфное нарушение звукопроизношения. Неустойчивый навык слуховой дифференциации.

**Слоговая структура слова:** наблюдаются трудности передачи слов, сложных по слоговой структуре: сокращение количества слогов, перестановка слогов в словах типа «мотоцикл», «перекрёсток» и т.п.

**Фонематический слух** недостаточно сформирован: не повторяет цепочки из трёх слогов с оппозиционными звуками, не выделяет заданный звук из ряда других звуков. Формы простого звукового анализа не сформированы

**Словарный запас:** Недостаточно обобщающих слов, словарь антонимов в стадии формирования.

**Грамматический строй речи:***Словоизменение:* ошибки в употреблении предлогов; рода прилагательных, числительных. *Словообразование:* затрудняется в образовании названий детенышей животных, образовании относительных прилагательных, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, образовании слов с помощью суффиксов.

*Импрессивная речь:* формирование расчлененного уровня развития речи. Понимает значение категории числа существительных, значение уменьшительно-ласкательных суффиксов, предлогов.

**Связная речь:** Нарушения звукопроизношения заметны, речь частично понятна окружающим, простые аграмматичные предложения, состоящие из 3-5 слов. Самостоятельный рассказ по представлению отличается фрагментарностью. При составлении рассказа по сюжетной картинке требуется организующая помощь взрослого. При составлении предложений наблюдается простое перечисление изображённых на сюжетной картинке предметов и действий. Пересказ текста из 6-ти простых предложений выполняет по наводящим вопросам, т.е. объём и точность запоминания текста снижены

Особенности речи, связанные с заиканием отсутствуют

## 1.2. Планируемые результаты реализации ИОМ.

	В начале года	В середине года	В конце года
<b>1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.</b>			
Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.			
Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.			
Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.			
Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.			
Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.			
<b>2. Развитие моторной сферы</b>			
Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.			
Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.			
В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.			
Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.			
<b>3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия</b>			
Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.			
Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;			
показать на предложенных картинках названные логопедом действия;			
показать по картинкам предметы определенной			

геометрической формы, обладающие определенными свойствами.			
Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий;			
понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами,			
уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,			
дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.			
Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.			
Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.			
<b>4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря</b>			
Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.			
Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;			
обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.			
Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.			
Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.			
<b>5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи</b>			
Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.			
Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;			
имена существительные множественного числа в родительном падеже;			
согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;			
без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.			
Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами			
Ребенок образует существительные названия детенышей животных.			
<b>6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи</b>			

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.			
Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.			
<b>7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.</b>			
Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.			
Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.			
Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.			
Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.			
Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.			
Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе			

**Критерии оценивания:**

3	выполняет
2	с помощью педагога
1	не выполняет

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание индивидуального образовательного маршрута

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
<b>Мониторинговые задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом</li><li>- Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ</li><li>- Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности</li><li>- Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка</li><li>- Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса</li></ul>	- Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (учитель-логопед) в течение всего учебного периода
<b>Воспитательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка</li><li>- Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении</li><li>- Воспитание положительных личностных качеств</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Совместная работа специалистов в этом направлении</li><li>- Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем</li><li>- Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение задач социально-коммуникативного развития</li></ul>	Воспитатели Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие и коррекция нарушения речи</li><li>- Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Тесное сотрудничество всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач</li><li>- Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим</li></ul>	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка

	личностных ориентиров	приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.	
<b>Образовательные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие познавательной активности ребенка</li> <li>- Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода.</li> <li>- Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ</li> <li>- Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями</li> <li>- Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики</li> <li>- Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.</li> </ul>	Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

**Методическое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования:** Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»

**Коррекционно-развивающая работа:** Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Специалист	Направления коррекционно-развивающей работы	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы 2 сформировано 1 в стадии формирования 0 не сформирован
<b>Учитель-логопед</b>	<p>1. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>2. Развитие активного словаря.</p> <p>3. Слоговая структура.</p> <p>4. Развитие звукопроизношения.</p> <p>5. Формирование фонематического слуха.</p> <p>6. Развитие связной речи.</p>	<p>1. Развитие грамматического строя речи: «Подбери признак», « Узнай по описанию», «Назови ласково», «Посчитай», « Какой? Какая? Какое?», «Где начало рассказа?», «Закончи предложение», «Чей? Чья? Чьё?», «Раздели на группы», «Близкие слова», «Кого я вижу, что я вижу», «Прятки» , «Объясните, почему?», «Слова-родственники», «Вы хотите, мы хотим», «Добавь слова», «Кто, где живёт?», «Улетели птицы», «Образуй слова», «Исправь ошибку», «Кем ты будешь?», «Какое это блюдо?», «Посуда?», «Скажи одним словом», «Кому что нужно?».</p> <p>2. Развитие активного словаря: употребление обобщающих слов «Назови одним словом», «Сортировка» и др.</p> <p>3. Слоговая структура: «Скажи по слогам», «Посчитай-ка» и др.</p> <p>4. Развитие звукопроизношения. [Ш], [Ж], [Ц], [Р], [Р'].</p> <p>5. Формирование фонематического слуха. «"Найди ошибку", "Собери игрушки", "Бусы", "Кубик" и др.</p> <p>8. Слоговая структура: Д/и «Прохлопай слово», «Посчитай слоги», «Разбей по слогам», «Повтори за мной слоги, выделяя ударение» и др.</p> <p>9. Анализ и синтез букв, звуков;</p> <p>10. Развитие связной речи: Д/и «Найди картинке место», «Найди картинке место»,</p>	<p><b>Индивидуальные:</b></p> <p>1. Развитие грамматического строя речи.</p> <p>2. Развитие активного словаря.</p> <p>3. Слоговая структура.</p> <p>4. Развитие звукопроизношения.</p> <p>5. Формирование фонематического слуха.</p> <p>6. Развитие связной речи.</p>	<p><b>Высокий уровень</b></p> <p>Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам. Пассивный и активный словарь практически соответствует возрастной норме. В речи простые распространенные предложения.</p>	

		«Какая картинка не нужна?», «Что изменилось?», «Почемучкины вопросы» и др				
<b>Педагог психолог</b>	-	<p>1. Развитие познавательной активности. (память, пространственное мышление, произвольное внимание (концентрация, переключение, объем)</p> <p>2. Формировать умение выполнять действия в соответствии с инструкцией взрослого.</p> <p>3. Формирование навыков самоконтроля</p>	<p>1.-1 Игры на развитие логической памяти «Вспомни и покажи», «Цепочка действий», «Художник2, «Что изменилось»</p> <p>1-2 Игры на развитие пространственного мышления: «Слышит ли рука ухо?», «найди ошибку», «Прямые и обратные цепочки», «выложи букву»</p> <p>1-3. Игры на развитие внимания «Найди героев передачи», «Строители», «Найди отличия», «Быстрее нарисуй»</p> <p>2. Игры и упражнения для развития способности выполнять действия по словесной инструкции взрослого «Разнеси письма», «Приказ командира», «Графический диктант»</p> <p>3. Игры и упражнения для формирования навыков самоконтроля и саморегуляции: «Сделай так же», «Сохрани слово в секрете», «Можешь ли ты делать два дела сразу», «Запрещенное слово»,</p>	<b>Индивидуальные,</b> подгрупповые занятия на активизацию познавательной активности, развитие логической памяти, концентрации и переключения внимания, пространственного мышления	У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;	Нарушение восприятия. Недоразвитие временных представлений, нарушение их вербализации, а также несовершенство субъективного ощущения времени. Нарушение памяти. Неустойчивость внимания, трудность переключения, низкий уровень произвольного внимания. Специфические особенности мышления: недостаточно развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, задерживается формирование словесно-логического мышления.

					Специфические особенности эмоционально-волевой сферы.
--	--	--	--	--	---

**Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения**

<b>Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится</b>	<b>Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методические приемы и используемые технологии</b>
Нарушение всех компонентов речи	ОО «Речевое развитие» ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).</li> <li>2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)</li> <li>3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.</li> <li>4. Формирование грамматического строя речи.</li> <li>5. Развитие связной речи.</li> <li>6. Развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую зрелость ребенка</li> </ol>	<p>Технологии логопедического обследования Н.В. Нищевой.</p> <p>Игровые технологии Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ОНР. (Нищева Н.В.)</p> <p>Технологии развития артикуляционной моторики: - артикуляционная гимнастика.</p> <p>Технологии развития фонематического слуха.</p> <p>Технологии коррекции звукопроизношения (методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.)</p> <p>Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.</p> <p>Технология коррекции слоговой структуры слова (Н.В.Нищева, Т. А. Ткаченко, Агранович З.)</p> <p>Технологии развития лексико-грамматической стороны речи. (Н.В.Нищева)</p> <p>Технологии развития связной речи. (Н.В.Нищева)</p> <p>Технология по подготовке детей к обучению грамоте. (Нищева Н.В., Кузнецова Е.В., Ткаченко Т.А.)</p>

			Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, программа PowerPoint) Технология активной социализации Гришаева Н.П.,
Быстрая истощаемость	Все образовательные области	Учет состояния работоспособности ребенка во время выполнения групповых и индивидуальных заданий	Охранительный режим, введение дополнительной физкультурной минутки
Нарушения мелкой моторики	ОО «Физическое развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие»	- Формирование дифференцированных движений пальцев рук и кисти, координации движений обеих рук - Развитие тонких и точных движений пальцев рук	- Включение заданий по развитию мелкой моторики в индивидуальные занятия с логопедом - Упражнения по развитию ручной моторной ловкости в процессе рисования различными материалами
Нарушения речевой памяти	ОО «Речевое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование взаимосвязи между процессами запоминания и воспроизведения речевого материала на основе движений и приемов мнемотехники, расширение объема памяти на слова и фразы	Включение заданий с использованием мнемотехники в индивидуальные занятия с логопедом
Нарушение пространственного восприятия	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Ориентировка в пространстве на листе бумаги	Рисование в различных жанрах (пейзаж, портрет, натюрморт) с учетом размещения предметов в пространстве и отображении их на листе бумаги
Нарушения внимания	ОО «Познавательное развитие» ОО «Физическое развитие»	Формирование установки на сосредоточение и переключение, распределение внимания	Упражнения на развитие произвольного внимания

**Образовательный компонент:**

- Форма обучения очная, групповая.
- Работа в общем режиме.
- Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
- Использование двигательных, зрительных и речевых физкультурных минуток во время занятий.
- Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.

Специалисты	Содержание образования	Планируемый результат
Воспитатели	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной

занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

	сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	
Музыкальный руководитель	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие; исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно
Инструктор по ФИЗО	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; выполнять ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног; умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении; умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивать и ловить мяч;
Педагог-психолог	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог курирует работу по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.	Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим.. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
Учитель-логопед	Предполагает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.	ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

Общие и специальные условия организации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОНР в условиях детского сада; в соответствии с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Режим пребывания ребенка в ОУ	Пять дней в неделю, полный день
Соматическое состояние	Группа здоровья - II Группа физических занятий – основная
Рекомендации специалистов медицинского профиля	Нет
Противопоказания	Нет
Взаимодействие специалистов ОУ	- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-развивающую среду.

#### Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
<b>Освещенность</b>	- Групповое помещение и учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.
<b>Создание коррекционно-развивающей среды.</b>	- Помещения создающие условия для игровой деятельности (игровые уголки). - Помещение или учебная зона, создающие условия для коррекции речи (фронтальный кабинет, методические пособия (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала).
<b>Специально структурированная информация</b>	- Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков - Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики - Планы, схемы для составления рассказов - Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию - Таблицы по лексическим темам

### Специальные условия организации педагогического процесса

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась.</li> <li>- Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок</li> <li>- Дозировка работы с учетом требований СанПИНа.</li> <li>- Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутка и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...)</li> <li>- В начале занятия по ИЗО- деятельности, конструированию и ручному труду проводить гимнастику для пальцев и кистей рук.</li> </ul>
Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая поверхность горизонтальная</li> <li>- Размер мебели в соответствии с ростом</li> </ul>
Специальная организация рабочей позы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища</li> <li>- Постоянный контроль за осанкой</li> </ul>
Индивидуальные ритм и темп деятельности	В соответствии с речевыми, эмоционально-волевыми и познавательными возможностями
Формы работы с ребенком	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Методы и прием работы с ребенком	Основные методы - игровой и метод практических действий. Коррекционные приемы: дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики. Психогимнастики, динамические паузы, физкультминутки и т.д.
Формы работы с родителями	Консультирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, проведение совместных праздников, оформление информационных папок, демо-систем, общение (вопрос-ответ, консультация, полезная информация) в виртуальном режиме

#### 3.2. Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь	5 дней в неделю	Разнообразные	Воспитатели Кощева И.Н.
Логопедическая помощь	2 раза в неделю	Индивидуально	Учитель-логопед – Червякова Т.А.
Психологическая помощь	1 раз в неделю	Индивидуально	Педагог – психолог Курочка Е.Г.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Групповые	Музыкальный руководитель – Кабак Т.С.
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Групповые	Инструктор по ФИЗО – Харитонов В.И.

### 3.3. Объем учебной нагрузки

Образовательные области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется за рамками организованной образовательной деятельности в процессе интеграции с остальными образовательными областями и в ходе режимных моментов.	
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	2
	Ознакомление с окружающим миром	2
	Конструирование	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	1
	Художественный труд	0,5
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3 по 30 мин.
Развитие игровой деятельности	Реализуется за рамками организованной образовательной деятельности (в ходе режима дня)	
<b>Длительность НОД</b>		30 мин.

Формы организаци и обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	5	ОМ	РЭМП	ОМ	РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-	5	Р	М	Л /	М	А

	эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))				ХТ		
	Физическое развитие (физкультура (Ф)),	3	Ф		Ф		Ф
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+
Мастерская				+		+	
Коллекционирование			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+
Реализация проектов							+
Экспериментирование и наблюдение				+			+
Игра			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги					+		+
Решение ситуативных задач			+		+		
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+
Др формы:							

**Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе, вне НОД**

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Циклограмма занятий (непрерывной непосредственно образовательной деятельности) с учителем-логопедом на 2024-2025 учебный год**

<b>Дни недели/ Время работы</b>	
<b>Понедельник/среда</b>  08.00 – 12.00	8.00-8.30 – индивидуальное консультирование родителей, консультации для воспитателей
	8.30-12.00- индивидуальные занятия с детьми
<b>Вторник/Четверг</b>  08.00 – 11.24	8.00-8.30 – индивидуальное консультирование родителей, консультации для воспитателей
	8.30-11.24- индивидуальные занятия с детьми
<b>Рабочее время (неделя) 7 ч 24 минуты</b>	

**Циклограмма занятий с педагогом-психологом на 2024-2025 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время работы</b>
<b>понедельник</b>	13.00-16.00- организационная работа
	16.00-17.30- индивидуальные занятия с детьми
<b>пятница</b>	13.00-16.00 – – индивидуальное консультирование родителей, консультации для воспитателей.
	16.00-17.30- - подгрупповые занятия с детьми
<b>Рабочее время (неделя) 9 ч.</b>	

**3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.**

**Родитель (законный представитель) обязуется:**

1. Добросовестно и своевременно выполнять рекомендации воспитателей, узких специалистов.
2. Соблюдать график посещения ребенком ДООУ, занятий.
3. Своевременно информировать воспитателей об отсутствии (и его причинах) ребенка на занятии.
4. Проводить работу с ребенком в домашних условиях, согласно рекомендации воспитателей, узких специалистов.
5. Посещать групповые родительские собрания и консультации узких специалистов.
6. Обеспечить наличие необходимого материала для логопедической работы с ребенком к каждому занятию.

**3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.**

**Родитель (законный представитель) обязуется:**

1. Добросовестно и своевременно выполнять рекомендации воспитателей, учителя-логопеда.
2. Соблюдать график посещения ребенком ДООУ, занятий на логопедическом пункте.
3. Своевременно информировать воспитателей об отсутствии (и его причинах) ребенка на занятии.
4. Проводить работу с ребенком в домашних условиях, согласно рекомендации воспитателей, учителя-логопеда.
5. Посещать групповые родительские собрания и консультации учителя-логопеда.

6. Обеспечить наличие необходимого материала для логопедической работы с ребенком к каждому занятию.

**Составители:**

Учитель – логопед \_\_\_\_\_  
Воспитатель 1 \_\_\_\_\_  
Воспитатель 2 \_\_\_\_\_  
Музыкальный \_\_\_\_\_  
руководитель \_\_\_\_\_  
Инструктор по ФК \_\_\_\_\_  
**Индивидуальный образовательный маршрут моего ребенка**

\_\_\_\_\_  
*Ф.И. ребенка, дата рождения*

**мною прочитан и согласован**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*дата подпись ФИО родителя (законного представителя)*