**Работа по ранней профориентации дошкольников.**

      Аннотация

В нынешнее время необходимым направлением работы в дошкольных образовательных организациях является - профориентация.

Профориентация дошкольников должна начинаться именно с  детского сада, для знакомства с профессиями взрослых. Многие педагоги согласны с этим мнением, так как в это время закладывается основы мотивации детей к будущей профессии.

В связи с популярностью введения инновационных технологий в процесс образования профориентацию возможно представить как проект.

При реализации этого проекта в дошкольных организациях необходимо обращать внимание именно на раннюю профориентацию в ДОО. Если спросить младшего школьника, кем бы он хотел быть, то можно услышать ответ: «как мама или как папа», так как большинство детей не знают названия профессий, но подражают во всем своим родителям. А ведь дети должны знать и понимать и по возможности ориентироваться в мире профессий и в вопросе: «для чего ему нужна та или иная профессия?».

 И чтобы подросток не стоял « на пороге» выбора профессии, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал смысл выбранной или ориентированной профессии. Самая первая  задача педагогов детского сада, помочь ему в этом.

Вопрос выбора профессии, в последнее время предоставлен родителям детей. При выборе профессии для своего ребенка, родители в большинстве своем, полагаются на свои связи или случайный случай, финансовой возможности семьи. В конечном итоге, дети с неплохими результатами в учебе, а иногда и  с определенными увлечениями, характерными той или иной профессии, не могут найти себе нужную профориентацию или не имеют возможности для обучения при выборе подходящей профессии.

 Профориентация дошкольников – это одно из приоритетных в ближайшие годы проблем, решение которой повлечёт за собой тенденцию увеличения или положительного решения влияющих на  качество выпускника.

 А профессиональная ориентация дошкольников -  это система определенных мероприятий, направленных на развитие будущих  личностных особенностей, индивидуальных возможностей, наклонностей интересов, способностей и потребностей при выборе профессии во взрослом возрасте.

Уже сейчас многие трехлетние дети проявляет себя как личность. У них есть определённые формирующиеся способности, потребности склонности к той или иной деятельности. Опираясь на психологическое и педагогическое развития младшего дошкольного возраста мы имеем возможность спрогнозировать или спроектировать  профессиональный рост в том или ином виде профессии.

Дав ребенку как можно больше информации, знаний в той или иной области деятельности, расширим кругозор и представления о выборе профессии.

В смысле преемственности по профориентации детский сад является первым и необходимым  звеном в единой непрерывной системе образования.

Дошкольная организация – та самая необходимая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно детский сад подготавливает, знакомит и накапливает информацию о многообразии мира  профессий влияющий на будущий выбор выпускника.

 Профессиональная ориентация дошкольников – новое и еще неизученное направление  дошкольной педагогики и необходимое поле деятельности в этом направлении. Эту деятельность необходимо  осуществлять при знакомстве со сказками или просмотре мультфильмов, посредствам общения со взрослыми и размещения информации в средствах печати. При учете нравственных качеств ребенка, его характера, воспитания и личных убеждений у ребенка сформируется система знаний о профессиях, а так же интересы и способности к разным видам деятельности.

К выбору будущей профессии нужно подходить систематически-деятельно  и осмысленно. Для этого нужно знать и понимать кем работают родители дошкольника и минимально ориентироваться в мире разнообразных профессий.  Необходимо знать и понимать специфику разных профессий и требования предъявляемые к человеку при выборе данной профессии. Не забывать интересоваться мнением детей при выборе его будущей профессии когда он вырастит.

Чем разнообразнее и богаче знания ребенка, тем легче ему сделать свой выбор в будущем, который определит его дальнейшую  жизнь. У дошкольников все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Необходимая подготовка детей к выбору профессии связанна с не навязыванием мнения родителей о той или иной профессии, то есть кем он хочет стать, а в том чтобы дать ребенку личное   право выбора и формирование собственного мнения. Все это осуществимо если  облегчить выбор с  помощью развития и поддержки творческих способностей и развития веры в свои силы. Чем больше приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать и ориентироваться в более старшем возрасте.

Например, если мой ребенок мечтает стать спасателем МЧС, то я его не отговариваю. Наоборот мы повсеместно с помощью игр и упражнений развиваем его желание и стремление к этой цели. То же самое советую другим родителям.

При общении с ребенком необходимо выяснить почему ему нравиться та или иная профессия, что привлекает его в ней, какими качествами и навыками нужно обладать чтобы работать в ней.

Одна из приоритетных задач детского сада и родителей направить детей в выборе профессии, что бы они смогли смело вступить в самостоятельную взрослую жизнь. Именно для этого нам необходимо приложить максимум усилий.

Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- знали и  понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – есть основа жизни;

- уважали и любили  всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;

- познакомились с миром разнообразных  профессий, орудиями труда необходимыми  при выполнении тех или иных действий и конечным результатом на выходе продукции;

- были готовы принимать непосредственное участие в разных видах трудовой деятельности;

- трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Решение данной проблемы возможно при соблюдении нескольких этапов:

- Полная реализация в трудовой деятельности, за счет непосредственного участия ребенка в работе или через поручения.

-Расширить содержание программы дошкольного образования по знакомству с разнообразным миром профессий.

- Работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых с помощью введения новых средств обучения;

- Преемственность в данном направлении между всеми звеньями цепочки.

И так из всего выше сказанного можно сделать вывод, что работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться по средствам совместной деятельности между педагогом, родителями и ребенком через систематическую, игровую, познавательную, продуктивную деятельности. Данный вид  подхода направлен на развитие интереса у детей о разнообразии мира профессий.

Мир профессий в обществе –постоянно развивающаяся и меняющаяся система.

Личное отношение и становление в выборе будущей  профессии определяется в обществе, которое охватывает и дошкольный период.

Большое влияние на детей оказывают взрослые со своим микроклиматом и информационные средства печати или телевиденье.

Знакомство с трудом взрослых - это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. При этом дети расширяют и активизируют  словарный запас, уточняют и систематизируют знания о видах профессии.

При ненавязчивом разговоре  с детьми происходит развитие детского мышления, способность устанавливать причинно-следственные связи, формируется устойчивый  интерес к труду  взрослых.

При проявлении заинтересованности к детским вопросам, положительном отношении в разговоре, доброжелательности, способствует разкрепащенности ребенка.

Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в будущей профессии.

Задача, состоит в компитентностно-дифференцированном подходе развития каждого дошкольника в процессе обучения и воспитания при подготовке к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.

Литература

1.       Федеральный закон Российской Федерации «Об обра- зовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря

2.       Приказ Министерства образования и науки Россий- ской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении фе- деральных государственных требований к условиям реализа- ции основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. № 2151 // Российская газета. – 2011 г. – 21 ноября

3.       Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151» от 17 ноября 2011 г. № 03-877

4.       Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

Задача – как можно быстрее по описанию профессии определить, что это за профессия.

1. Глаза разбегаются от множества красочных обложек. Как же найти среди такого обилия самую интересную, содержательную? Выбрать то, что желаешь тебе поможет человек. Он спросит, что ты больше любишь: повести или рассказы, приключения или весёлые стихи? И подведёт тебя к полке, где стоят эти замечательные книжки. (Библиотекарь.)

2. Ещё вчера он звонко лаял и грыз папины шлёпанцы. А сегодня отказался от еды и не хочет играть. Положил свою грустную мордочку на лапы и лежит безучастный ко всему. Как помочь твоему другу, знает врач, который лечит животных. Он внимательно осмотрит больного щенка, потрогает нос, пощупает живот и даст лекарство. (Ветеринар.)

3. Эта работа трудна и опасна. Это редкая профессия. Выбирают её лишь настоящие мужчины, сильные, смелые и находчивые. Их называют мастерами подводных дел. У них много работы. Они строят причалы и мосты, укрепляют песчаные берега, обследуют дно рек и морей. И конечно, они спасают людей и корабли, потерпевшие крушение. (Водолаз.)

4. Кажется, что лес растёт сам по себе и хозяин в лесу каждый, кто захочет в него прийти. Но это не так. У леса есть настоящий хозяин. Он растит и бережёт лес, ухаживает за ним. У него много забот и обязанностей. По едва заметным тропинкам неторопливым шагом он обходит свои лесные кварталы. Замечает, где буря повалила деревья, где появилось множество насекомых – вредителей леса. Смотрит, нет ли больных и засохших деревьев и нет ли запаха дыма: лесной пожар – это беда. Он знает, какие звери и птицы здесь живут. (Лесник.)

«Доскажи пословицу»

Педагогам зачитывается первая часть пословицы, педагоги заканчивают пословицу.

1. Врач должен иметь глаз сокола, сердце-льва, руки женщины.

2. Если труд- удовольствие, то жизнь- наслаждение.

3. За трудовую копейку – бейся, нетрудовой копейки – бойся.

4. Легко добыто, легко и прожито.

5. Не ленись за плужком - будешь с пирожком.

6. От труда здоровеют, от лени болеют.

7. Рукам работа, душе праздник.

8. Чтобы хорошо жить, надо труд любить.

9. Языком богу – молись, а руками работать не ленись.

«Соедини пословицу»

Пословицы разрезаны на 2 части и предложены командам, команда победитель та, которая первая правильно соединит пословицы и зачитает присутствующим.

1. Если нет охоты – мало толку от работы.

2. Дело мастера боится.

3. Кто ловок в труде – кует счастье себе.

4. Тот человек в почете, чьи руки в работе.

5.Труд кормит, а лень портит.

6.Если не трудиться – можно в жизни заблудиться.

7. Кончил дело - гуляй смело.

8. От труда здоровеют, а от лени болеют.

9. На работу с радостью, а с работы с гордостью.