

**МДОБУ Первомайский детский сад №3 «Ладушки»**

**РЭМП "Дома и здания" в соответствии с п.19.5.2.2) ФОП ДО.  
Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей  
от 3 до 5 лет «Смешарики»**

**Воспитатель: Т.С Иванова**

**Ноябрь 2023**

## Конспект интегрированного занятия по РЭМП во второй младшей и средней группе

**Цель:** Формировать умение сравнивать и различать геометрические фигуры по одному из признаков (форма и цвет).

### **Задачи:**

Образовательные

- закреплять представления о квадрате, круге, треугольнике, умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.

Развивающие

- развивать пространственные отношения.

- вариативное мышление и творческие способности ребенка.

Воспитательные

- воспитывать желание помогать другим.

### **Методы на занятии:**

1. Игровой.

2. Практический:

- сравнение

- обследование

3. Наглядный:

- показ;

- использование моделей;

4. Словесный:

- словесные игры;

- беседа;

- пояснение; вопросы.

**Форма организации занятия:** интегрированное.

### **Материал к занятию:**

**Демонстрационный:**

Карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Предметы разной формы (домики): круг, квадрат, треугольник. Волшебный мешочек.

**Раздаточный:**

Карточки с геометрическими фигурами желтого, зеленого, красного и синего цвета (квадрат, круг, треугольник).

**Оборудование:** гимнастические палочки, обручи разных цветов (красный, жёлтый, зелёный и синий.)

**Предварительная подготовка:** выложить на полу из гимнастических палок: треугольник, квадрат, а обручи – круг.

**Ход занятия:**

**1. Вступительная часть.**

Звучит музыка паровозика.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте с вами покатаемся на паровозе. Ой, а что же делать? У нас билетиков нет, как же мы поедем?

- Смотрите, ребята, что я нашла, волшебный мешочек. А давайте посмотрим, что в нем?

- Ух ты, волшебные билетки. Подходите ко мне! Роме билет, и Есени билет.

- Ребята, посмотрите, какие геометрические фигуры на ваших билетиках?

Ответы детей.

Какого цвета? Ответы детей.

Слышите гудок паровозика, надо отправляться в путь.

## **2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, вот и приехали мы на станцию «Лесная полянка». Смотрите что это, давайте подойдем и посмотрим поближе.

-Что вы видите, ребята? - Домики.

-Какой они формы? Ответы детей.

-Домики геометрической формы.

-А кого они цвета?

Ответы детей.

-Ребята, а давайте поиграем с нашими домиками, а для этого вам помогут ваши билетки.

- Я буду звонить в волшебный колокольчик, и вы должны забежать в свой домик, такого же цвета и геометрической формы.

Теперь давайте проверим, никто не заблудился? Покажите свои билетки друг другу.

Правильно все молодцы все забежали в свой домик.

Ой слышите, кто-то плачет, это мишка.

А почему мишка ты плачешь?

**Мишка:** Как же мне не плакать, я очень сильно замёрз, у меня нет своего домика.

**Воспитатель:** Ой, ребята, что же мы будем с вами делать? Как же мы с можем мишке помочь? Ответы детей.

Правильно ребята, построим ему домик, а чтоб нам лучше построить мы с вами разогреем наши ручки.

- Тук, тук молотком

- Мишке строим новый дом

- Крыша большая (руки вверх)

- Вот такая (руки над головой)

- Окна большие, вот такие (показываем)

- Мишка строит целый день

- Мишке строить дом не лень

- Позовёт он в дом гостей

- В доме будет веселей (хлопаем в ладоши)

Молодцы ребята разогрели наши ручки.

Теперь можно строить Мишке домик. Проходите за столы.

### *Рассматривание Картинок:*

**Воспитатель:** Давайте его внимательно рассмотрим. Что есть у нашего домика? (Дети называют и показывают)

**Ответ детей:** Крыша, стены, окно, дверь.

**Воспитатель:** Вы все правильно назвали. Такие части есть у каждого дома. Давайте в дома поселим жителей . (селим медведей по домам)

**Воспитатель:** А какие по размеру дома строят для людей?

**Ответ детей:** Большие.

**Воспитатель:** У нас на экране картинка с изображением домов для людей. Давайте на них посмотрим и сравним. (Дети рассматривают изображения домов на доске: слева – одноэтажный дом, справа - многоэтажный).  
Посмотрите на домик, который изображен слева. Что можно сказать о его высоте? (Воспитатель проводит рукой вдоль домика снизу вверх, показывая высоту).

**Ответ детей:** Низкий

**Воспитатель:** Посмотрите на домик, который с права. Что можно сказать о его высоте? (Воспитатель проводит рукой вдоль домика снизу вверх, показывая высоту).

**Ответ детей:** Высокий

**Воспитатель:** Молодцы! В низком доме строители сделали всего один этаж. Такой дом называется – одноэтажным. А в высоком доме – много этажей. Такой дом называют – многоэтажный. Кирилл, покажи на экране одноэтажный дом. Сколько в нем этажей?

**Ответ детей:** Один.

**Воспитатель:** Егор, покажи на доске многоэтажный дом. Сколько в нем этажей?

**Ответ детей:** Много.

**Дидактическое упражнение «Высокий-низкий домик»**

(Игра с домиками для медведей)

Перед вами домики. Давайте их сосчитаем. Один, .....

Какой из домиков самый высокий? Какой самый низкий?

**Конструирование «Выложи домик»**

На картинках нарисована схема домика, который вы сами выложите-построите. Берите детали и выкладывайте их в нужном месте на схеме. Где нарисована треугольная крыша — туда приложите цветной треугольник, где квадратное окно — приложите квадрат.

**Воспитатель:** Ой, какие вы молодцы, сколько много построили домов, а у меня есть волшебная коробочка, посмотрите, что в ней?

-Мишки.

А давайте расселим Мишек по домикам.

А теперь прощаемся с Мишка.

Слышите, гудит гудок паровоза.

Нам пора в детский садик. Здравствуй детский сад! Здравствуй любимая группа!

-Ребята! Вы все молодцы!!!!