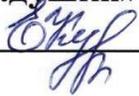


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАДУШКИ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МДОБУ
Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ Первомайский детский сад №
3 «Ладушки»


_____ **Курочка Е. Г.**
Приказ № 29
от «31» августа 2021 г



ПАСПОРТ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА
(рабочего места учителя-логопеда)

2021-2022 год
д. Первое Мая

Червякова Татьяна Александровна – учитель-логопед, образование высшее по специальности учитель-логопед.

Общий трудовой стаж: 20 лет

Педагогический стаж: 9 лет

Стаж работы в должности учителя-логопеда: 8 лет

Сведения о повышении квалификации за последние три года:

- ✓ Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи 16 ч. 2021 г.
- ✓ Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции» 36 ч. 2021 г.
- ✓ Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-20» 36 ч. 2021 г.
- ✓ Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДОО" 108 ч. 2020 г.
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога 20 ч. 2020 г.
- ✓ «Модель инклюзивного образования» 18.10.2019 г. 108 ч.

Логопедический кабинет расположен в здании МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки».

График работы логопедического кабинета.

День недели	Время
Понедельник	с 8.00 до 12.00
Четверг	с 8.00 до 11.00
Пятница	с 8.00 до 11.00

Нормативно-правовая база для отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов:

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки» и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г., № 544н;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка ООН;
- Устав МДОБУ Первомайский детский сад №3 «Ладушки»
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – Распоряжение Министерства просвещения РФ 06.08.2020 г. № Р-75
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее – Положение) разработано на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Цель: Своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 1 шт.
3. Детские стулья - 3 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Шкафы для пособий - 1 шт.
6. Настенное панно- 1 шт.
7. Коробки, папки для хранения пособий.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕНТРЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ.

Микро - зоны, центры	Оборудование и примерные наименования для проведения индивидуальной работы, с различными категориями воспитанников: одаренные дети, педагогически запущенные дети, дети с ОВЗ.	Цели	Перспективный план оборудования кабинета (рабочего места)
<p style="text-align: center;">Центр логопедического обследования</p>	<p>1.Логопедические карточки-1 для обследования звукопроизношения и слогового состава слов. 2.Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. Белавина Н.Н. 3.Протоколы логопедического обследования дошкольников</p>	<p>Выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития.</p>	<p>-стимульные материалы для обследования речи у младших дошкольников</p>
<p style="text-align: center;">Центр коррекции звукопроизношения</p>	<p>«Верись-не верись», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать «Солнечные лучики», «Футбольный матч», Угадай-ка», «Пропаж», «Рифмы», «Заменяй-ка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Покупки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, Наборы бабочек, снежинок, султанчиков,</p>	<p>Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука, автоматизация и дифференциация звуков.</p>	<p>-магнитная доска «Слоговой домик» -чемоданчик логопеда: «Основной набор» - набор логопедических карточек для автоматизации звуков.</p>
<p style="text-align: center;">Центр формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p>	<p>Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Каждому звуку свою комнату», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков»,</p>	<p>формирование базы для развития фонематического восприятия и навыков звукового анализа, развитие фонематического восприятия и звукового анализа и синтезе,</p>	

	«Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.		
Центр Грамоты	Магнитная азбука, говорящая азбука, картинный материал, карточки-задания, мозаика-азбука, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», и т.д	Развитие у детей всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.	
Центр формирования лексико-грамматического строя речи	Папки по темам: «Овощи»(№1), «Фрукты»(№2), «Одежда» (№3), «Обувь» (№3), «Мебель» (№ 12), «Посуда» (№ 11), «Животные и их детеныши» (№ 5, №4), «Птицы» (№ 9, №10), «Насекомые» (№ 15), «Транспорт» (№ 6), «Семья» (№ 8), «Времена года» (№ 7), «Инструменты» (№ 16); обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «» игры на развитие навыка словообразования; карточки «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «»-задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки»; Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Дикие животные», «Ягоды», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы»,	Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формированием познавательной деятельности (мышления, восприятия, памяти и др.); уточнение значений слов; активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь.	
Центр развития связной речи	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», и т.д.	Овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно,	

		последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст.	
Центр развития мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, волчки, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, «Сухой бассейн», индивидуальные досточки, раскраски	Развитие речи детей через укрепление и развитие мелкой моторики, увеличение объема дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох	-Чемоданчик логопеда: «Развиваем мелкую моторику», «Речевое дыхание»

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

1. Жукова Н.С. «Букварь» Москва ЭКСМО, 2007г.
2. Жукова Н.С. «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.
3. Косинова Е. «Уроки логопеда» Москва Эксмо 2013г. 45. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Москва, Мозаика- Синтез 2015г.
4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» СПб: Детство – Пресс 2003г.
5. Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения» Москва Эксмо 2008г.
6. Жукова Н.С. «Уроки логопеда» Москва Эксмо 2012г.
7. Шашкина Г.Р. и др. «логопедическая работа с дошкольниками» Москва, Академия 2003г.
8. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» Москва ООО ТД «Издательство Мир книги» 2008 г.
9. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» Москва, Издательство ГНОМ и Д, 2003 г.
10. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Москва, Ювента 2002г.
11. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Москва, Ювента 2002г.
12. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» СПб Детство – Пресс 2004 г.
13. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.» Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН по периодам» Москва, Гном – Пресс , 2000г.

14. Косинова Е.М. «Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения» Москва , Эксмо,2005г.
15. Повалева М.А. «Справочник логопеда» Ростов – на – Дону. Феникс 2008г.
16. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. «Дети с ОНР» ГНОМ и Д, 2000 г.
17. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Москва Владос 2003 г.
18. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Москва, Баласс 2011г.
19. Иншакова О.Б. « Альбом для логопеда» Москва, Владос 2013г.
20. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Москва, Гном и Д 2009г.
21. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» Москва, Гном и Д 2001г.
22. Куликовская Т. А. «Артикуляционная азбука» Москва, Карапуз 2004г.
23. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков у детей» Москва, Гном и Д 2006г.
24. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей» Москва, Гном и Д 2006г.
25. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных Л, Ль звуков у детей» Москва, Гном и Д 2006г.
26. Коноваленко В.В. , Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных Р, Рь звуков у детей» Москва, Гном и Д 2006г.
27. Белоусова Л. Е. «Научиться пересказывать? Это просто! СПб, Литера 2009г.
28. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. .
30. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
31. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
32. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
33. Нищева Н. В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
34. Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР . — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019..
35. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет,6-7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

36. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей ст. д/в — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
37. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. (№1, №2, №3) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
38. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у ст. дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

Гладковская Л. М. Логопедическая работа в комплексной системе преодоления заикания у дошкольников [Текст] / Л. М.

Гладковская // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С. 51-52.

Опыт применения различных методик в работе логопеда.

Горбунова, Е. Взаимосвязь нарушений мелкой моторики с нарушениями речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.

Горбунова, В. Юсупов, А. Артамонов // Дошкольное воспитание. — 2016. — №8. — С. 62-67.

В статье представлены авторские методики количественной диагностики нарушений развития мелкой моторики и речи у детей дошкольного возраста.

Гуцал И. Ю. Что такое хорошо, что такое плохо? Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / И. Ю. Гуцал, Г. В. Мищенко. — М. : Сфера, 2015. — 64 с.

В пособии представлены разработанные педагогом-психологом и учителем-логопедом коррекционно-развивающие занятия, которые помогут в игровой форме решить задачи нравственного воспитания, исходя из возможностей старших дошкольников с ОВЗ.

Жантимирова Д. К. Мастер-класс для родителей «Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста» [Текст] / Д. К. Жантимирова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №2. — С. 63-67.

Описание хода мастер-класса для родителей, с целью привлечения их к совместной работе по коррекции звукопроизношения у детей.

Ларина Л.Ю. НОД по развитию связной речи в старшей группе. Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Смелая ласточка» [Текст] / Л.Ю. Ларина // Дошкольная педагогика. — 2016. — №9. — С. 45-46.

Оглоблина И. Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / И. Ю. Оглоблина, С. Ю. Танцюра. — М. : Сфера, 2015. — 64 с. — (Библиотека логопеда).

В пособии предлагается методика логопедического массажа, представлены комплексы артикуляционных упражнений и разнообразные их варианты на развитие мелкой моторики с элементами массажа.

Перегудова Т. С. Система игр и упражнений для профилактики и коррекции нарушений речи у детей 5-8 лет [Текст] / Т. С. Перегудова, Е. В. Балакирева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №8. — С. 44-47.

Сагитова А. Ф. Информационно-творческий проект «Ребенок в мире сказок» [Текст] / А. Ф. Сагитова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №1. — С. 91-97.

Авторы статьи систематизировали и апробировали игры и упражнения, которые можно использовать в работе всех педагогов, ориентируясь на рекомендации по коммуникативному и речевому развитию дошкольников.

Солдатова Н. Подбор стихов для благоприятного развития личности дошкольника [Текст] / Н. Солдатова, О. Покровская // Дошкольное воспитание. — 2016. — №4. — С. 48-52.

Подборка стихотворений, для использования специалистом при коррекционной работе в старших и подготовительных логопедических группах.

Танцюра С. Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет [Текст] / С. Ю. Танцюра. — М. : Сфера, 2015. — 64 с.

В книге раскрываются особенности общения детей 2-4 лет с различными нарушениями, представлена диагностика, описана коррекционно-развивающая работа, содержатся советы родителям.

Тараканникова В. В. Дидактическое многофункциональное пособие «Говорушка» (логопедическая рукавичка) [Текст] / В. В. Тараканникова // Дошкольная педагогика. — 2016. — №5. — С. 67-70.

Описание занятий и игр с самодельной игрушкой-рукавичкой, имеющей открывающийся рот и подвижный язык.

Федосеева Н.Н. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях [Текст] / Н.Н. Федосеева // Дошкольная педагогика. — 2016. — №9. — С.38-41.