

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Первомайский детский сад № 3 «Ладушки» ОКПО 14450698 ОГРН 1022400779411 ИНН/КПП 2416005330/241601001

663650, РФ, Красноярский край, Ирбейский район, деревня Первое Мая, переулок Октябрьский, 16, помещение 2 т.8(391)743-92-41, e-mail: LaduchkuN3@yandex.ru

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МДОБУ  
Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»  
Протокол № 2 от 20.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МДОБУ Первомайский  
детский сад № 3 «Ладушки»  
Е. Г. Курочка  
Приказ № 71 от 20.12.2023 г.



**Модель психологической службы  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»**

д. Первое Мая, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Введение	страница
1	Введение	3
2	Анализ состояния организации психологической помощи в ДОО	4
3	Схема модели организации психологической службы в ДОО	6
3.1	Описание модели психологической службы ДОО	7
3.2	Целевой компонент модели	7
3.3	Структурно-функциональный компонент модели	7
3.4	Содержательно-технологический компонент модели	8
3.5	Управленческий компонент модели	12
3.6	Оценочно-результативный компонент модели	13
4.	План мероприятий по развитию психологической службы в ДОО до 2025 года	14
	Приложение №1. НПБ, регламентирующая деятельность психологической службы	17

### 1. ВВЕДЕНИЕ

Модель психологической службы МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки» создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в ДОО и является инструментом управления ее развития.

Нормативным основанием разработки модели являются Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (приложение 1).

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Модель психологической службы включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

Модель разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса в ДОО. Включает в себя:

- анализ состояния организации психологической помощи участникам образовательных отношений в ДОО;
- структурные компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

## **2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В МДОБУ ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАДУШКИ»**

### *Характеристика состава детей.*

В ДОУ функционирует 3 разновозрастные группы, в которых воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них - 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, и 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 3 лет.

Всего 42 воспитанника, из них 6 с тяжёлыми нарушениями речи, 1 ребенок с задержкой психического развития (ребенок-инвалид).

### *Характеристика кадрового состава*

Образовательную деятельность с детьми осуществляют специалисты ДОУ:

воспитатели, учитель-логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре. Подбор и расстановка кадров в ДОУ соответствует Правилам внутреннего трудового распорядка, учитывает стаж работы сотрудников, уровень их профессиональной компетентности.

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100% (75% педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 13% - высшую квалификационную категорию).

Проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в профессиональных сообществах (районные методические объединения педагогов-психологов, учителей логопедов), проводится анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психологопедагогических конференциях, семинарах, круглых столах. Раз в 3 года каждый педагог МДОБУ проходит курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

Для сопровождения воспитанников в МДОБУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), который решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника. Состав психолого-педагогический консилиум:

заведующий, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. В своей работе консилиум руководствуется Положением о ППК МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки», разработанным на основе Распоряжения Мин просвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации".

Заседания ППК проходят в плановом порядке (согласно графику работы) и внеплановом (по мере необходимости).

В течение учебного года учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог проводят обследования и консультации для всех родителей и детей МДОБУ.

На протяжении всего учебного года сотрудники МДОБУ работают в тесном взаимодействии с районным ПМПК.

### *Характеристика материально-технического оснащения психологической службы*

Учреждение имеет необходимое для реализации образовательной программы дошкольного образования материально-техническое обеспечение:

недвижимое имущество —помещение МДОБУ в здании филиала МОБУ Александровская СОШ с оборудованными групповыми ячейками для трех групп и участок с групповыми площадками для всех групп. Для осуществления образовательного процесса в учреждении созданы специальные условия: функционирует совмещенный кабинет учителя логопеда, учителя-дефектолога, педагога психолога.

Также есть физкультурный и музыкальный зал.

*Характеристика методического обеспечения службы*

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

*Представленность деятельности психологической службы по направлениям и видам работы*

- диагностическая и коррекционная деятельность реализуется в формате подгрупповых и индивидуальных занятий;
- консультативная деятельность проходит в формате совместных встреч со специалистами ДООУ, консультаций, бесед, телефонных разговоров;
- просвещение и профилактика реализуется посредством наглядного информирования: памятки, листовки, стендовый материал, выставки, а также демонстрации тематических презентаций.

## Схематическое изображение модели психологической службы ДОО



## Описание модели психологической службы в МДОБУ

## **Целевой компонент**

*Цель психологического сопровождения:* обеспечение психологического педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

*Задачи:*

- разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательной организации;
- обеспечить проектирование и сопровождение психологически безопасной образовательной среды;
- оказать качественную психолого-педагогическую (консультативную) помощь субъектам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- обеспечить методическое сопровождение деятельности психологической службы.

## **Структурно-функциональный компонент модели обеспечивающий психологическое сопровождение в ДОУ**

Для организации психологической службы в МДОБУ организована деятельность следующих структур:

- психолого-педагогический консилиум;
- консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;

*Психолого-педагогический консилиум.* ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МДОБУ № 3 с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

*Задачи ППк:*

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации в поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

*Консультационный центр* по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

-содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Психологическая служба в ДОУ представляет организационную структуру, включающую в себя: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей всех

групп, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре под руководством заведующего.

Для реализации данной практики важное значение имеет повышение психолого-педагогической компетентности педагогического состава. Для этого проводятся систематические внутренние семинары, организуется участие педагогов в вебинарах, в районных методических объединениях педагогов-психологов, учителей логопедов, проводится анализ и обобщение собственного опыта, представление его на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах. Раз в 3 года каждый педагог МДОБУ проходит курсы повышения квалификации.

ДОУ взаимодействует с районным ПМПК, МБУЗ «Ирбейская РБ»

**Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:**

- содержательный, связанный с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психолого-педагогическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение.

- технологический, определяющий технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности МДОБУ № 213

### **Содержательный компонент.**

Спектр направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Педагог-психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Педагог-психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Воспитатель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность,	Воспитатель, педагог-психолог

	гиперактивность	
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
	Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДООУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников	Воспитатель, педагог-психолог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего	Педагог-психолог, воспитатель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель,
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем	Педагог-психолог, воспитатель
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель
	Развитие познавательной деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДООУ, распорядку, правилам поведения	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.

Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	Педагог-психолог, воспитатель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

### Технологический компонент.

Организация работы Психологической службы в МДОБУ № 3.

п/п	Мероприятия	Цель	Материал	Специалист
Направление работы: Оценка индивидуального развития				
1.	1.1. Педагогическая диагностика через индивидуальное педагогическое наблюдение	Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им ОП ДО.	Инструментарий ФИРО	Воспитатель
	1.2. Психологическая диагностика	Диагностика уровня развития познавательной деятельности дошкольников	Методики: Пирамида, Матрешки, Зеркало, Почтовый ящик, Доска Сегена, Достань ключик, Вкладыши, Чего не хватает, Узнавание перечеркнутых изображений, Сюжетное изображение нелепицы, Понимание сюжетной картины, Разрезные картинки, Треугольники, Домик, Методика Пьерона-Рузера, Графический диктант, Тест Керна-Йирасека, Заборчик, Опосредованное	Педагог-психолог

			запоминание, Классификация предметов, 4-й лишний, Исключение понятий, Последовательность событий, Запоминание 10 слов, Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко)	
		Диагностика мотивационно - потребностной сферы	Методика «Три желания».	
		Диагностика эмоционально – личностной сферы	Методики: Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи, Диагностика самооценки (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн), Два дома, Цветовой тест отношений, Методика «Секрет».	
	1.3.Логопедическое обследование	Диагностика уровня речевого развития	«Экспресс-диагностики» под ред. А.В.Мамаевой; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева – г.Красноярск 2014 г	Учитель - логопед
Направление работы: Коррекционноразвивающая работа				
2	2.1.Коррекционноразвивающие занятия	Программы для работы с детьми с ОВЗ	А.А.Осипова, Л.И. Малашинская «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями внимания».	Педагогпсихолог
		Программы на развитие познавательной сферы дошкольников.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»	
		Программы на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников.	С.И. Семенака «Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать»». С.В. Крюкова., Н.П. Слободяник «Удивляюсь злостью, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	
		Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	Боенкина Елена Алексеевна. Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»	
		Преодоление ТНР	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МДОБУ Первомайский детский сад №3 «Ладушки» 2023 год	Учитель-логопед
		Преодоление	Крупенчук О. И. Комплексная	

		нарушений слоговой структуры слова	методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. — 96 с	
		Развитие связной речи и коммуникативных умений	Нищева Н. В Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Детство-Пресс.	
Направление работы: Психологическое консультирование				
3.	3.1. Очные инд-ые кон-ации;	Запрос родителей (законных представителей)	Беседа, интервью.	Педагог-психолог
	3.2. Очные инд-ые кон-ации; Запрос от педагогов, администрации	Экстренная психологическая помощь; Дать рекомендации по выстраиванию траектории общения, развития и т.д.		
Направление работы: Психологическое просвещение и профилактика				
4.	4.1. Изучение потребностей семей и пед-гов в псих-ком прос-ении. Семинары дискуссии, мастер-классы.	Развитие психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ	Для родителей (законных представителей) и педагогов: «Адаптация к ДОУ. Как пройти все этапы благополучно?», «Стратегии разрешения конфликтов», «Неделя психологии», Акция «Три П: Принимаю, Понимаю, Помогаю»	Педагог-психолог

**Управленческий компонент** предполагает наличие следующих функций и управленческих решений

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание, планирование деятельности	Анализ состояния психологической службы в МДОБУ. Разработка модели психологической службы. Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, воспитателей и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения
Организация и координация деятельности	Разработка/корректировка локальных нормативно-правовых документов. Организация оценки образовательной среды в МДОБУ. Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров). Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями. Организация различных форм работы с семьями
Методическое сопровождение, мотивация,	Анализ потребностей МДОБУ в педагогических работниках, в том числе специалистах, для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

руководство кадрами	Методическая поддержка педагогов детского сада (семинары, конференции) Разработка ИОМ педагогов. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов ДОУ и составление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации, . Создание методической копилки
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий (в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО).

### Рефлексивно-оценочный компонент.

Данный компонент обеспечивает комплексную оценку результатов психологической службы в МДОБУ. Он включает проведение рефлексивно- аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, организуемых в МДОБУ.

Ожидаемый результат	Показатели
1.Разработаны локальные и нормативные акты по организации психологической службы в МАДОУ	Утверждено положение о Психологической службе. Заклучены согласия с родителями на получение психолого-педагогической помощи. Утверждено Положение о психолого- педагогическом консилиуме МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки» Заклучен договор о взаимодействии с ТПМПК. Заклучен договор о медицинском обслуживании с КГБУЗ «Ирбейская РБ»
2.Организовано комплексно-психолого- педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса	Аналитическая справка по итогам реализации образовательных программ, коррекционно-развивающих программ узких специалистов, индивидуальных образовательных маршрутов детей. Аналитическая справка по результатам самообследования. Аналитические материалы ВСОКО
3.Повышение проф. компетентности педагогов, специалистов, администрации МДОБУ:	
3.1.- педагоги используют в работе эффективные коррекционноразвивающие технологии	- Индивидуальные образовательные маршруты педагогов - индивидуальная оценка развития воспитанников, осваивающих образовательные программы, - индивидуальные образовательные маршруты сопровождения воспитанников, - представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях различного уровня.
3.2.- педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации	«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников» Сертификаты и удостоверения курсов повышения квалификации

3.3.- элементы индивидуализации	- педагогами созданы условия для самостоятельной трансформации детьми пространства группы; - внесены элементы индивидуализации
4.Обеспечена доступная среда (специальные условия) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	- разработаны паспорта групп и других помещений с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - протоколы обследования развивающей предметно-пространственной среды групп и других помещений; - соответствие требованиям паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры
5.Обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей	- результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством консультативной помощи»

*Реализация модели психологической службы обеспечит:*

1. Психологическое просвещение и профилактика:
  - Формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах детей;
  - Профилактика возникновения дезадаптации и проявления девиаций поведения.
2. Психологическое сопровождение:
  - Эффективное решение проблемных ситуаций;
  - Реализация проектов и программ;
3. Психологическая диагностика:
  - Понимание индивидуальных особенностей, причин и механизмов нарушений в развитии и обучении.
4. Психологическое консультирование:
  - Понимание и решение психологических проблем в профессиональной деятельности;
  - Налаживание межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
  - Формирование сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое)
5. Психологическая коррекция:
  - Корректирование отклонений в развитии;
  - Самооценки и уровня притязаний;
  - Создание психологических условий для успешного взаимодействия «педагог-ребенок»;

### **План мероприятий/ дорожная карта**

по реализации модели психологического сопровождения в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы				
1	Создание рабочей группы	Октябрь 2023	Рабочая группа	Заведующий ДОУ
2.	Разработка и внедрение нормативно-правовой базы: Создание положения о деятельности психологической службы	2023-2024	Разработана и внедрена нормативноправовая документация регулирующая деятельность (Положение о	Руководитель психологической службы ДОУ

	в ДОУ, регламента взаимодействия ДОУ с ПМПК		психологическом сопровождении в ДОУ, регламент)	
3.	Разработка и апробация примерной модели деятельности психологического сопровождения в ДОУ	2023–2024 годы	Апробированная модель деятельности психологического сопровождения. Модель размещена на сайте ДОУ.	Руководитель психологическ ой службы ДОУ
4.	Реализация межведомственного взаимодействия	2023–2024 годы	Межведомственное взаимодействие	Руководитель психологическ ой службы ДОУ
5.	Оказание услуг психологопедагогической помощи детям дошкольного и раннего возраста; консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и образования детей	2023–2025 годы	Услуги психолого- педагогической помощи детям дошкольного и раннего возраста; консультативной помощи родителям (законным представителям).	Руководитель психологическ ой службы ДОУ
6.	Мониторинг деятельности психологической службы ДОУ	2023–2025 годы	Аналитическая справка о деятельности психологического сопровождения в ДОУ	Руководитель психологическ ой службы ДОУ
7.	Создание методического банка разработок мероприятий, круглых столов, встреч и т.д. по вопросам профилактики	2023–2025 годы	Методическая копилка разработок ДОУ	Рабочая группа
8.	Подготовка диагностических карт (опросник) для педагогов по выявлению детей «группы риска» среди воспитанников	2023-2024	Повышение качества профилактической работы в ДОУ	Рабочая группа
Сохранение и укрепление психологического и психического здоровья, оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам				
9.	Организация и проведение профилактических, информационно- просветительских мероприятий по вопросам психологической поддержки субъектов	2023–2025 годы	Проведены мероприятия для педагогов ДОУ	Руководитель психологическ ой службы ДОУ

	образовательного процесса			
10	Организация работы психологопедагогических консилиумов в ДОУ	2022–2025 годы	В ДОУ функционирует психологопедагогический консилиум, обеспечивающий коллегиальность принятия решений об образовательном маршруте ребенка с учетом особенностей его развития	Руководитель ППк
11	Организовать участие в социальных проектах	2023-2025 годы	Участие в социальных проектах	Руководитель психологической службы ДОУ
Организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся				
12	Оказание услуг психологопедагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.	2023–2025 годы	Оказанные услуги психологопедагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей.	Руководитель психологической службы ДОУ
13	Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) направленных на повышение их компетентности в вопросах психологического и психического здоровья	2023–2025 годы	Информационно-просветительские мероприятия на актуальные темы ежегодно	Руководитель психологической службы ДОУ
14	Привлечение родителей в деятельность образовательного учреждения	2023-2024 годы	Участие родителей в деятельности образовательного учреждения	Руководитель психологической службы ДОУ

***Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность психологической службы:***

**Федеральный уровень:**

- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

**Региональный уровень:**

- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-16769 от 26.11.2021 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;
- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-5968 от 13.05.2022 «О психологической службе в системе образования Красноярского края»;
- Письмо министерства образования Красноярского края № 75-6997 от 01.06.2022 «О проведении мероприятий по развитию психологической службы в системе образования»;
- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022;
- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года, утвержденный министром образования Красноярского края С.И. Маковской 11.05.2022.

**Муниципальный уровень:**

- Письмо управления образования администрации Ирбейского района № 1714 от 15.12.2021 «О психологической службе в ОО»;
- Приказ управления образования № 181 от 30.05.2022 «О разработке и внедрении муниципальной Модели психологической службы»;
- Модель психологической службы образования Ирбейского района, утвержденная приказом управления образования администрации Ирбейского района от 27.12.2022 г. № 601