


Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МДОБУ
Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ Первомайский
детский сад № 3 «Ладушки»

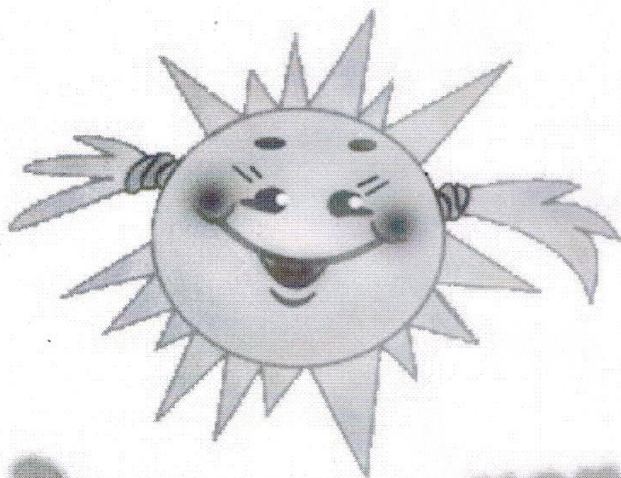
 Курочка Е. Г.

Приказ № 29 от 31 августа 2021 года



Паспорт

рабочего места педагога - психолога



**Разношу хорошее
настроение!**

2021-2022 учебный год

д. Первое Мая

Курочка Елена Гельмутовна
Год и дата рождения: 06.04.1968 г.

Сведения об образовании:

1) Красноярское педагогическое училище № 2
Специальность: воспитатель, 1987 г.

2) КГПУ имени В. П. Астафьева. 2006 г.
Специальность: дошкольная педагогика и психология
Специализация: детская практическая психология в образовательных учреждениях.

Квалификационная категория:- первая квалификационная категория.

Общий трудовой стаж – 34 года
Педагогический стаж – 34 года.
Стаж работы в должности психолога – 7 лет

Сведения о повышении квалификации за последние 3 года:

1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа в деятельности педагога-психолога 11.02.2020 г. 72 ч.
2. Обобщение и оформление педагогического опыта для РАОП» 04.03.2020 г. 16 ч.
3. Независимый аудит качества дошкольного образования с применением шкал ECERS-R» 2018
4. Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи 16 ч. 2021 г.
5. Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции» 36 ч. 2021 г.

Рабочее место педагога-психолога находится в кабинете учителя-логопеда. Логопедический кабинет расположен в здании МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки». Площадь кабинета 9 кв. м.

График работы кабинета педагога-психолога на 2021-2022 учебный год:

День недели	Время работы
Понедельник – среда - пятница	14 ч. -17 ч.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ ОТБОРА ОБОРУДОВАНИЯ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ И ИГРОВЫХ МАТЕРИАЛОВ:

-ФГОС ДО

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

-ФЗ №273 от 29.12.2012 "Об образовании в РФ".:

- Статья 29, 30. Информационная открытость образовательной организации;
- Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;
- Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования;
- Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

-Положение о кабинете педагога - психолога;

-Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (приказ № 636 от 22.10.99)

-Конвенция о правах ребенка

-Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

-О порядке создания и организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93)

-Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6 Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения

-Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования

-Материально-техническое оснащение рабочего места педагога-психолога

-Организационно-методическое оснащение рабочего места педагога-психолога

-Методические рекомендации к организации кабинета психолога (научный руководитель, доктор псих. наук О.Н. Усанова)

-Инструкция по технике безопасности.

-Устав МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА:

Основной **целью** педагога-психолога, работающего в детском саду, является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Цель кабинета психолога: *решать практические вопросы психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в детском саду.*

В соответствии с поставленной целью педагог-психолог выполняет следующие **задачи**:

- 1. Создание условий для благополучного психологического климата в детском саду, способствующему сохранению и укреплению психологического здоровья детей.*
- 2. Развитие социально-личностной сферы детей.*
- 3. Развитие и коррекция интеллектуальной сферы детей.*
- 3. Психологическое просвещение педагогов и родителей.*
- 4. Психологическая помощь и сопровождение родителей при поступлении детей в ДООУ в период адаптации.*
- 5. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям и воспитателям.*

КАБИНЕТ ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ:

1. Проведения психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста
2. Проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий , направленных на предупреждение дезадаптационных состояний.
3. Организации и проведения психолого-педагогического консультирования. Способствующего решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
4. Организации просветительской деятельности, направленной на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.
5. Организации и проведения экспертной работы, предполагающей принятие какого-либо решения, требующего психологического заключения или разъяснения.

ОСНОВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

Образовательная программа;

Годовой план;

Расписание групповых занятий с детьми;

Журнал учета консультаций с родителями, педагогами ДОО;

Табеля учета посещаемости занятий детьми.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАБИНЕТА

В соответствие с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАБИНЕТА.

Кабинет педагога-психолога совмещен с кабинетом учителя-логопеда и расположен в центральной части помещения детского сада. Во время занятий и консультаций на входной двери вывешивается табличка – предупреждение «Спасибо. Что не мешаете! Мы занимаемся!», «Спасибо, что не мешаете. Идет консультация!». Помещение теплое, светлое, имеется одно большое окно. Освещение в кабинете осуществляется при помощи потолочного светильника. Все помещение освещено равномерно. На окнах жалюзи. В кабинете предусмотрено одно рабочее место специалиста (педагог-психолог/учитель-логопед). В кабинете преимущественно осуществляется индивидуальная работа с детьми, иногда – работа детей в парах, подгрупповая работа с детьми, консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗОНЫ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Микрозоны, центры	Оборудование и примерное наименование	цели	Перспективный план оборудования кабинета
Зона взаимодействия с детьми	<ul style="list-style-type: none">- мебель и оборудование: детский стол, 2 детских стула (стандарты старшего дошкольного возраста), мягкие подушки, игрушки,- стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам –кейс Семага;- материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)- материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)- вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, и др.	<p>Выявление особенностей психического развития воспитанников.</p> <p>Сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.</p> <p>Разработка рекомендаций и реализация</p>	<p>Материалы для коррекционно-развивающей работы (демонстрационные и раздаточные игрушки различной тематики – куклы и мебель для кукол: взрослые, дети, дети-инвалиды), развивающее пособие – дары Фребеля.</p>

		программы психокоррекционной работы с воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний.	
2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения)	- анкетные бланки, бланки опросников, тестов - печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация - литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений; - литературу по проблемам познавательного, лично-эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.; - распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении; - стол, стулья.	Решение проблем, с которыми психологу обращаются участники образовательного процесса. Приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.	Мебель для взрослых.
3. Зона организационно-методической деятельности	- письменный стол, стул, шкаф для пособий - документацию (нормативная, специальная, организационно-методическая); - литературу и печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности;	Принятие решения. Составление психологического заключения или разъяснения.	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГОМ КАБИНЕТА

1. Психопрофилактическая работа.

В кабинете проходит психологическая разгрузка педагогов. Подобраны информационные материалы для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития дошкольников и специфики взаимодействия с детьми (памятки, рекомендации, бюллетени, брошюры), сотрудники и родители могут воспользоваться психолого-педагогической литературой кабинета, получить психологическую помощь при аттестации.

2. Психодиагностическая работа.

Проводится индивидуальная психодиагностика с детьми. В копилке диагностического инструментария педагога-психолога (на электронном носителе) имеется материал по направлениям:

- изучение психических процессов у детей;
- эмоционально-личностное развитие дошкольников;
- межличностное взаимодействие.

3. Психокоррекционная и развивающая работа.

В кабинете имеются необходимые условия для проведения индивидуальной работы с детьми.

4. Консультативная работа.

Имеется материал для индивидуальных консультаций педагогов и родителей по вопросам развития и взаимодействия с дошкольниками.

5. Самообразование и инновационная деятельность.

Изучение литературы, оформление документации, разработка совместных проектов социальной направленности, подготовка аттестационных материалов. Проведение методических объединений с педагогами-психологами ДОО района.

ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол педагога - психолога	1
2	Стул	1
3	Стол детский	1
4	Стул детский	2
5	Магнитная доска	1
6	Шкаф для методического материала	1
7	Жалюзи	

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	компьютер	1
2.	принтер	1

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
Учебно-методическая литература диагностической направленности			
1	Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет	М.: Мозаика-синтез, 2016 г
2	Веракса А. Н.	Диагностика готовности ребенка к школе	М.: Мозаика-синтез, 2015 г
3	Злобенко Н. П.	диагностика уровня развития детей дошкольного возраста	Волгоград.: 2011 г.
Учебно-методическая литература коррекционно-развивающей направленности			
4	Дмитриева В. Г., Новиковская О. А.	200 развивающих упражнений от рождения до школы	М.: Сова, 2007 г.
5	Гаврина С. Е. Кутявина Л. В.	Школа для дошколят Внимание и память	Москва, 2017 г.
6	Князева О. Л.	Программа «Я-ТЫ-МЫ»	2011 г
Учебно-методическая литература консультативной и просветительской направленности			
7	Гришаева Н. П.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО	М.: Вентана-Граф, 2015 г.
8	Лапина И. В.	Адаптация детей при поступлении в детский сад	Учитель.: 2009 г.
9	Широкова Г. А.	Справочник психолога дошкольного	Ростов на Дону, «Феникс», 2005 г.
10	Нижегородцева Н. В.	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе	Владос.: 2011 г

11	Веракса Н. Е.	Зарубежные психологи о развитии ребенка дошкольника	М.: Мозаика-синтез, 2006 г
12	Сырвачова Л. А.	Влияние эмоциональной направленности общения на формирование взаимодействия со взрослыми дошкольников с общим недоразвитием речи	Красноярск, 2016 г.
13	Пашкевич Т. Д.	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет	Волгоград.: 2017 г
14	Белая К. Ю.	Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольников	«Школьная пресса».: 2007 г.
15	Сазанова Н. П.	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье	Детство-Пресс.: 2010 г.
16	Гарбер Е. А.	Ребенок от рождения до школы	«Школьная пресса».: 2011 г
17	Сиротюк А. Л.	Обучение детей с учетом психофизиологии	ТЦ «Сфера».: 2000 г.
18		Попробуй, заставь меня»	Германия. 2008 г.
19	Венгер Л. А.	Воспитание сенсорной культуры ребенка	
20	Белая К. Ю., Арнаутова Е. П.	В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. Беседы психолога о возрастных особенностях детей.	2009 г.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Наименование методики, автор	Форма проведения
<i>Работа с воспитанниками</i>	
Ранний возраст	
Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г.	индивидуальная
Карта наблюдения «Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в ДУ» Мотникова В. М.	индивидуальная
Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» Карепанова Н. В., Харлампова Е. В.	индивидуальная
<i>Интеллектуальная сфера</i>	
«Психолого-педагогическая готовность ребенка к началу школьного обучения» Семага Н., Семага М.	индивидуальная
Тест «Копирование образца» Керн-Йиерасик	индивидуальная
«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е. А.	индивидуальная
«Десять слов» Лурия А. Р.	индивидуальная
«Дорисовывание фигур» Дьяченко О. М.	индивидуальная
«Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Ровен	индивидуальная
«Рисунок человека» Гуденаф Ф.	индивидуальная
«Домик» Гудкин Н. И.	индивидуальная

«Графический диктонт» Эльконин Д. Б.	индивидуальная
«Стандартная беседа Нежной»	индивидуальная
«Определение мотивов учения» Гинзбург М. Р.	индивидуальная
«Сенсомоторное развитие» Озерский О. М.	индивидуальная
<i>Эмоционально-личностная сфера</i>	
«Тест тревожности» Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.	индивидуальная
«Злое животное», «Доброе животное», «Несчастное животное», «Счастливое животное» Венгер А. Л.	индивидуальная
«Лесенка» Щур В. Г.	индивидуальная
«Методика определения эмоционального уровня самооценки» Захаров А. В.	индивидуальная
«Страхи в домиках» модификация Панфиловой М. А.	индивидуальная
Дом-Дерево-Человек	индивидуальная
Опреник детской агрессивности Романов А. А.	индивидуальная
«Отношение ребенка к школе» Венгер А. Л., Бугрименко Е. А.	индивидуальная
«Несуществующее животное» Дукаревич М. З.	индивидуальная
Кактус Панфилова М. А.	индивидуальная
Рисунок семьи Эмоционально-волевая сфера	индивидуальная
Тест тревожности Треммер, Дорки	индивидуальная
<i>Детско-родительские взаимоотношения</i>	
«Рисунок семьи» Ширн Ч., Рассел К.	индивидуальная
«Динамический рисунок семьи» Бернс Р., Кауфман С.	индивидуальная
«Два дома» Вандмик И., Экблат П.	индивидуальная
«Тест-опросник родительских отношений» Варга А. Я., Столин В. В.	индивидуальная
Шкала привязанностей ребенка к членам своей семьи» Баркан А.	индивидуальная
«День рождения» Панфилова М.	индивидуальная
Опросник «Взаимодействия родителя с ребенком» (ВРР)	индивидуальная
«Шкала отверженности ребенка в своей семье» Шапарь В. Б.	индивидуальная
«Мера заботы» Клюева Н. В.	индивидуальная
«Лики родительской любви» Клюева Н. В.	индивидуальная
«Ваш стиль воспитания» Клюева Н. В.	индивидуальная
«Сказки» Дюсс Л.	индивидуальная
<i>Социализация</i>	
«Секрет» Репина Т. А.	индивидуальная
«Индивидуальный профиль социального развития ребенка» Юдина Е. Г.	индивидуальная

«Методика диагностики эмоционального выгорания» Бойко В. В.	индивидуальная
«Индекс групповой сплоченности Сिशора»	индивидуальная
Работа с педагогами	индивидуальная
Диагностика эмоционального выгорания	индивидуальная
«Уровень комфортности в коллективе»	коллективная
Экспресс-диагностика (изучение психологического климата в коллективе)	индивидуальная
Личностный опросник Айзенка	индивидуальная
<i>Работа с родителями</i>	
Тест-опросник родительского отношения (ОРО) Варге, Столин.	индивидуальная
Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3 лет	индивидуальная

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ

<i>Развитие интеллектуально-познавательной сферы</i>	
Тесты для детей 2-3 лет	Лото «Цифры»
Предметные картинки	Лото «Буквы»
Игра «Разрезные картинки»	Лото «Что где растет?»
Игра «Найди отличия»	Лото «Веселая логика»
Игра «Назови одним словом»	Лото «Где моя сказка»
Предметные картинки «Животные»	Лото «Мамы и малыши»
Предметные картинки «Транспорт»	Лото «Хочу кушать»
Магнитные буквы. Цифры.	Логические блоки Дьенеша
Предметные картинки «Профессии»	Дроби деревянные «Круг»
Предметные картинки «Посуда»	Дроби деревянные «Квадрат»
Предметные картинки «Кто что делает»	Игра «Грибы»
Матрешка	Пирамидки
<i>Развитие эмоциональной сферы</i>	
Пальчиковый кукольный театр	Нестандартное оборудование: пуговицы, бусинки, ракушки

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	название
1	Логические блоки Дьенеша
2	Цветные счетные палочки Кюизенера
3	Пазлы крупные
4	Пазлы мелкие
5	Игры-ходилки
6	Игры вкладыши на развитие внимания, памяти, мышления
7	Д/и на развитие мышления, памяти.
8	Д/и «Животные и их детеныши»
9	Набор «Посуда», «Овощи», «Фрукты»
10	Д/и «Сложи картинку»
11	Д/и «Чудесный мешочек»
12	Развивающая игра «Логика»
13	Демонстрационный материал «Чувства. Эмоции»
14	Демонстрационный материал «Я и мое поведение»
15	Демонстрационный материал «Уроки доброты»
16	Демонстрационный материал Уроки вежливости»
17	Материалы для изобразительной деятельности: карандаши, краски, кисти, восковые и меловые мелки. Фломастеры. Ножницы, клей, салфетки, подкладки, пластилин. бумага., картон и пр.

КАТАЛОГ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

№ п/п	Название
1	Профилактика страхов у детей
2	Наказание или поощрение?
3	Как развивать мотивационную готовность к школе?
4	Роль семьи в воспитании ребенка
5	Советы психолога. Кризис 3 лет.
6	Эмоционально-личностная сфера дошкольника
7	Чтение книг ребенку: как «заставить» его Вас слушать.
8	Девять фраз, которые нельзя говорить ребенку
9	Скоро в школу!
10	Портрет будущего первоклассника
11	Ранний возраст – это серьезно!
12	Поговори со мною, мама!
13	О влиянии двигательной активности на интеллектуальное развитие ребенка
14	Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка
15	Кусачий карапуз
16	Как помочь ребенку адаптироваться к школе
17	Как правильно похвалить ребенка
18	Как воспитывать не наказывая
19	Как правильно уложить ребенка спать
20	Что делать. Если ребенок боится темноты?
21	Нужны ли наказания?
22	Несколько правил разговора с ребенком о жизни
23	Идем в сад!
24	Поведение ребенка и стиль семейного воспитания
25	Если ребенок сосет палец. Что делать?
26	Психологические особенности детей на разных этапах развития
27	Как бороться с нытьем и хныканьем?
28	Полезные вопросы детям
29	Четыре основных причины серьезных нарушений поведения детей
30	Взаимоотношения родителей и детей

КНИГИ ПО ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Юлия Борисовна Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»

Считаем, что это одна из достойных книг по детской психологии.

На тему детско-родительских взаимоотношений написано огромное количество специальной литературы. Большинство авторов пишут сложно, научным языком, с использованием профессиональной терминологии. Книги зарубежных психологов более конкретны. Но западная реальность настолько отличается от российской, что воспользоваться их рекомендациями жителям нашей страны почти невозможно.

2. Людмила Петрановская «Тайная опора: привязанность в жизни ребёнка»

Вероятно, что большинство родителей, которые хотя бы раз задавались вопросами детской психологии, уже познакомились с трудами Людмилы Петрановской. Она автор множества книг, но «Тайная опора» стала практически настольной книгой многих молодых мам: в ней рассказывается о важном

биологическом процессе — привязанности. Людмила Петрановская объясняет, что это такое, почему важно, как у ребёнка формируется чувство защищённости и как меняется привязанность между родителем и ребёнком с годами.

3. Адель Фабер и Элейн Мазлиш «Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно»

Когда в семье рождается второй ребёнок, старшему приходится непросто – скорее всего, он начнёт ревновать и злиться на младшего. И тут очень важно то, как поведут себя родители. Эксперты по вопросам воспитания Адель Фабер и Элейн Мазлиш собрали истории семей с несколькими детьми и на их примере объясняют как научить братьев и сестёр выражать злость друг на друга и что делать, когда они дерутся.

4. Ирина Млодик «Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога»

Автор делится своими размышлениями о том, какой должна быть школа и что нужно делать для того, чтобы образование было более интересным и важным делом, чтобы дети выходили из стен школы готовыми к взрослой жизни: уверенными в себе, коммуникабельными, активными, творческими, умеющими защищать свои психологические границы и уважительно относиться к границам других людей.

5. Анна Быкова «Большая книга «ленивой мамы»

Современный автор раскрывает секрет о том, как воспитать самостоятельного ребёнка. Ведь родители хотят вырастить человека, на которого можно будет положиться, кто не растеряется в сложных ситуациях. Но ничего не получится, если ребёнка всегда опекать. Вопрос, как избавиться от тревожности и желания все контролировать, стал главной темой первой части «Самостоятельный ребенок, или Как стать «ленивой мамой».

6. Дональд Вудс Винникотт «Маленькие дети и их матери»

Книга очаровывает тем, как заботливо, уважительно и вместе с тем профессионально, со знанием дела Винникотт обращается к матерям, их материнской роли, как он безоговорочно верит в возможность каждой женщины стать «достаточно хорошей матерью» для своего ребёнка.

7. Алис Миллер «В начале было воспитание»

Книга неординарная, она вам или понравится или нет, но точно не оставит равнодушным. Автор делится с читателями идеями о том, каким образом из обычного ребёнка может вырасти тиран или серийный маньяк, о детстве девочки-наркоманки и о том, как происходит ломка детской души. И как этим активно занимаются родители, а главное – почему.

8. Франсуаза Дольто: На стороне ребенка

Эта, и другие книги автора стали классикой в психологической литературе. Они – о защите ребёнка, его прав, чувства собственного достоинства, желания жить сейчас, а не готовиться к будущей «настоящей» жизни. Это серьёзное противостояние с теми, кто (из самых лучших побуждений, конечно) стремится загнать маленького человека в рамки.

9. Сьюзен Форвард «Токсичные родители»

В книге остро рассматривается проблема насилия над детьми в семье с позиций теории созависимости и «внутреннего ребёнка», некоей части нашей личности, которой, вследствие неблагоприятных внешних обстоятельств в раннем детстве, не удалось повзрослеть, и которая саботирует наши попытки во взрослом возрасте избавиться от деструктивности в наших жизнях.

10. Януш Корчак «Как любить ребенка»

«Как любить ребенка» – одна из самых известных книг о воспитании. В основе педагогики Януша Корчака лежит любовь и уважение к ребенку, которому, как и взрослому, требуется свобода для самовыражения и самостоятельного познания окружающего мира.

11. Адель Фабер, Элейн Мазлиш «Как говорить с детьми, чтобы они учились»

Вопрос «Как заставить ребенка учиться?» – в корне неверный, считают Адель Фабер и Элейн Мазлиш. Надо спросить себя: что сделать, чтобы он сам захотел постигать разумное, доброе, вечное? Авторы этого психологического бестселлера – обычные американские мамы. У каждой — по трое непослушных детей. Они разработали свою систему воспитания и стали известны на весь мир.

13. Даниэле Новара «Не кричите на детей»

«Не кричите на детей!» – легче сказать, чем сделать. Конфликты и споры – неотъемлемая часть жизни любой семьи. Не важно, сколько лет вашим детям – четыре или четырнадцать, – всегда найдется повод, по которому мнение ребенка не совпадает с родительским. И часто в ситуации конфликта взрослые срываются на крик.