

Принято:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 2 от 18.12.2019

Утверждено:  
Приказом заведующего  
№ 56-5 от 18.12.2019 г.

Заведующий  Е. Г. Курочка



**Положение о внутренней системе оценке качества образования  
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Первомайский детский сад № 3 «Ладушки» (далее-Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Письмо Минобрнауки России от 3 апреля 2015 г. № АП-512/02 «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Минобрнауки России от 29 февраля 2016 года N 172 «Об утверждении Плана работ Министерства образования и науки Российской Федерации, по независимой оценке, качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на 2016-2018 годы и Порядка рассмотрения результатов независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 мая 2013 года № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы».
- Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Устав Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в Учреждении, обеспечения участников

образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого Учреждением, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется комплексная оценка качества дошкольного образования МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки».

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **II. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО.**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение предмета системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Принципы функционирования ВСОКО:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. Преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.3. Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- 2.3.4. Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- 2.3.5. Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- 2.3.6. Возрастно-психологической адекватности оценочных процедур и показателей качества;
- 2.3.7. Открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- 2.3.8. Гласности при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;
- 2.3.9. Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **III. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1 Организационная структура, обеспечивающая реализацию ВСОКО, включает следующие структурные компоненты:

администрацию дошкольной организации,

служба (группа) мониторинга,

временные структуры (комиссии, творческие группы и др.)

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения,);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- знакомится с инструкцией по использованию шкалы «EKERS»
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу содержания и результатов *условий организации образовательной среды (в широком смысле слова) ДОО* и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Временные структуры: Педагогический совет работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной среды в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по основным компонентам образовательной работы ДОО: пространственному и временному структурированию программы ДО, вопросам организации образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и другим вопросам образовательной деятельности дошкольной организации.

#### **IV. Содержание и реализация ВСОКО**

4.1. Предметом системы оценки качества образования является:

- качество условий организации образовательной среды (в широком смысле слова) ДОО.

4.2. Реализация ВСОКО осуществляется дошкольной образовательной организацией самостоятельно посредством использования шкал «EKERS-3» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий организации образовательной среды ДОО включает в себя:

##### **4.3.1. Оценку качества пространственного и временного структурирования программы (Приложение 1.1.):**

4.3.1.1. Оценку качества условий организации РППС:

- внутреннее помещение;
- мебель для повседневного ухода, игр и учения;
- обустройство пространства для игр и учения;
- места для уединения;
- визуальное оформление пространства для детей;
- пространство для игр, развивающих крупную моторику;
- оборудование для развития крупной моторики.

4.3.1.2. Оценка качества временного структурирования программы

- смена деятельности (переходы) и время ожидания;
- свободная игра;
- групповые занятия; игры и обучение.

##### **4.3.2. Оценку качества условий организации образовательного процесса (Приложение 1.2.):**

4.3.2.1. Взаимодействие

- присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей;
- индивидуальный подход к учению и обучению;
- взаимодействие персонала и детей;
- взаимодействие детей друг с другом.

-дисциплина;

4.3.2.2. Присмотр и уход за детьми

- прием пищи/перекусы;
- пользование туалетом/пеленание;
- гигиена;
- безопасность.

##### **4.3.3. Оценку качества условий организации образовательного содержания (Приложение 1.3.):**

4.3.3.1. Речь и грамотность

- помощь детям в расширении словарного запаса;
- побуждение детей к общению;
- использование книг персоналом при работе с детьми;
- побуждение детей к использованию книг;

-знакомство с печатным словом, текстом..

#### 4.3.3.2. Виды активности:

- мелкая моторика;
- искусство;
- музыка/движение;
- кубики;
- ролевые игры;
- природа/наука;
- материалы для занятий математикой и математическая деятельность;
- математика в повседневной деятельности;
- понимание графически изображенных чисел;
- содействие принятию многообразия;
- использование технических средств.

4.4. Процедура оценки *качества условий организации образовательной среды (в широком смысле слова)* ДОО **включает**

- наблюдение за проявлением показателей каждой из подшкал;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)

Шкала «EKERS-3» предназначена для однократного использования в одном помещении или одной группе детей. Длительность наблюдения – не менее трех часов подряд. При организации и проведении наблюдения необходимо неукоснительно следовать инструкции по использованию шкалы «EKERS-3»

4.5. Участники ВСОКО: администрация, специалисты, воспитатели ДОО.

4.6. Методы сбора информации для ВСОКО: структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания. Запись оценок по индикаторам, показателям, подшкалам, совокупность оценок и комментариев наблюдателя фиксируется в оценочном листе. Наглядное представление информации обеспечивает профиль качества.

4.7. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

4.8. Периодичность, продолжительность, последовательность проведения, обсуждения результатов.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОБУ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы МДОБУ, принятыми на заседаниях педагогических советов и утвержденными приказами заведующего.

Периодичность проведения оценки качества образования, сроки, ответственные устанавливаются в соответствии с План-графиком проведения внутренней системы оценки качества образования МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки» (**приложение 3**) и утверждается приказом заведующего ДОУ.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования. (**Приложение 4**)

4.9. По итогам комплексной оценки качества образования в ДОО проводятся заседания Педагогического совета ДОУ, общие собрания трудового коллектива, административные и педагогические совещания.

## **V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

Придание гласности и открытости по результатам ОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям ВСОКО;
- СМИ в материалах самообследования Учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов ОКО на официальном сайте ДОО