

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАДУШКИ»

Принято:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 2 от 27.12.2022 г.

Утверждено:
Приказом заведующего
№ 62 от 27.12.2022 г.

Заведующий



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МДОБУ ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАДУШКИ»

2022 ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАДУШКИ»

Принято:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 2 от 27.12.2022 г.

Утверждено:
Приказом заведующего
№ 62 от 27.12.2022 г.

Заведующий _____ Е. Г. Курочка

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МДОБУ ПЕРВОМАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАДУШКИ»

2022 ГОД

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МДБОУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки» (далее – Положение):

– определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОК ДО);

– обеспечивает единство подходов, принципов, целей, задач и приоритетных направлений в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне МДОБУ (далее – ДОУ);

– является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования ДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указом Президента Российской Федерации от 04.02.2021 года № 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;

– Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);

– Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020);

– Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае;

– Региональной концепцией развития качества дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.

– Письмом Рособнадзора от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия);

- Концепции муниципальной системы оценки качества образования Ирбейского района (Приказ управления образования администрации Ирбейского района от 15.02.2021г. №32)

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы и показатели ВСОКО, ее организационную структуру.

1.4. Действие Положения распространяется на всех сотрудников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих качество образовательного процесса и условий реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОО.

2. Подходы и принципы, с учетом которых разработано Положение.

2.1. В основу разработки Положения заложены следующие подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования

осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в ДОО предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий планов в динамике по основным направлениям повышения качества дошкольного образования в ДОО.

2.2. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до органов управления системой образования ДОО.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОКО .

3.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Стратегическая цель - повышение качества дошкольного образования в ДОУ.

Тактическая цель - создание и совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

3.2. Задачи ВСОКО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в ДОУ и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества дошкольного образования в ДОУ и принятие обоснованных управленческих решений;
- сформировать культуру оценки качества, анализа и использования полученных результатов для повышения качества образования в ДОУ.

4. Система мониторинга качества образования в ДОУ.

4.1. Ключевым компонентом оценки механизмов управления качеством образования в рамках ВСОКО является проведение мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ (далее - Мониторинг).

4.2. Мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования в ДОУ.

Результаты Мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ.

4.3. В основу сбора и обработки информации по показателям Мониторинга положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;

- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

4.4. Объект и предмет оценки в рамках Мониторинга.

4.4.1. Объектом оценки является деятельность ДООУ: деятельность администрации, специалистов и воспитателей ДООУ.

4.4.2. Предметом оценки, в соответствии с направлениями системы Мониторинга, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДООУ;
- качество образовательных условий в ДООУ;
- качество реализации адаптированных образовательных программ в ДООУ;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДООУ.

4.5. Направления и показатели Мониторинга в рамках ВСОКО в ДООУ :

- оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ (Приложение № 1).
- оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг в ДООУ (Приложение № 2).

4.6. Оценка механизмов управления качеством образования в рамках ВСОКО в ДООУ.

4.6.1. Оценка механизмов управления качеством образования в рамках ВСОКО представлена в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством образования в ДООУ;
- определение показателей оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям оценки результативности качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга, разработка плана повышения качества образования в ДООУ;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

4.6. Механизмы мониторинга.

4.6.2.1. Механизмы мониторинга реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке, анализу результатов.

4.6.2. 2. Механизмы мониторинга включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве образования в ДОУ;
- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;
- качественный и количественный анализ результатов оценки качества образования в ДОУ по показателям качества;
- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление адресных рекомендаций по итогам мониторинга;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества образования в ДОУ.

4.6.3. Мониторинг, сбор информации и обработка данных.

4.6.3.1. Мониторинг показателей проводится ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными приказом заведующего ДОУ.

4.6.3.2. Целью сбора и обработки информации по показателям мониторинга является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования в ДОУ.

4.6.3.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в ДОУ;
- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в ДОУ;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования в ДОУ;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования в ДОУ.

4.6.4. Методы сбора информации.

4.6.4.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты самообследования);
- отчеты;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений.

4.6.4.2. Описание методов сбора информации. Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в ДООУ локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др), размещенных на официальном сайте учреждения. в том числе отчеты о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению. В качестве экспертов выступают члены экспертной группы, утвержденные приказом заведующего ДООУ.

Экспертизе подлежат: основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО, АООП ДО), программа развития ДООУ, план повышения качества дошкольного образования ДООУ, развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДООУ.

Анализ результатов деятельности предусматривает изучение данных, предоставленных экспертной группой в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО. Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов ДООУ и (или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДООУ услуг.

4.6.4.3. Сроки сбора информации.

Данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К оформляются ДООУ по состоянию на 01.01. текущего года. Сбор данных по результатам проведения внутренних мониторингов ДООУ, кроме статистических данных, осуществляется за учебный год и предоставляется ДООУ Управление образования один раз в год до 15 июня текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями.

4. 6.5. Методы обработки информации.

4.6.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

группировка - метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация - метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений;

среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

4.6.6. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется администрацией МДОБУ д/с № 3 следующим путем.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов;
- наличие или значение равно/выше определенного уровня - 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении № 3 к настоящему Положению. Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению.

| Итоговая оценка | Интерпретация итоговой оценки |
|----------------------|-------------------------------|
| Более 80% баллов | Высокое качество |
| От 60 до 80 % баллов | Качество выше среднего |
| От 40 до 59 % баллов | Качество среднее |
| Менее 40 % баллов | Качество ниже среднего |

Результаты оценки оформляются в итоговый аналитический отчет.

4.6.7. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние того или иного явления. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных.
- единая информационная система МКДО.

5. Анализ и использование результатов мониторинга в рамках ВСОКО. 5.1. Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 4.6.4.1. настоящего Положения.

По результатам мониторинга анализируется текущее состояние и перспективы повышения качества в МДОБУ д/с № 3.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, т.п. В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в МДОБУ д/с № 3, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки плана по повышению качества дошкольного образования в МДОБУ д/с № 3.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов мониторинга. Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

5.2. Использование результатов мониторинга.

Результаты мониторинга используются для подготовки ежегодного аналитического отчета о результатах анализа и перспективах развития МДОБУ д/с № 3.

Результаты мониторинга могут быть:

- доведены до общественности посредством размещения аналитического отчета на официальном сайте МДОБУ д/с № 3;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 4 к настоящему Положению.

6. Субъекты, их функции в рамках ВСОКО.

6.1. Субъектами ВСОКО являются: администрация МДОБУ д/с № 3, экспертная группа (избирается решением Педагогического совета, утверждается приказом заведующего), Педагогический совет, родительская общественность.

6.2. Функции субъектов:

Администрация МДОБУ д/с № 3:

- выполняет адресные рекомендации Управления образования по результатам мониторинга в рамках МСОК ДО;

- реализует Программу развития;
- формирует локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в МДОБУ д/с № 3;
- обеспечивает проведение ежегодного самообследования в рамках муниципального мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляет сбор, обработку и хранение результатов самообследования; анализирует результаты самообследования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в МДОБУ д/с № 3;
- осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества образования в МДОБУ д/с № 3, в том числе подготовку методических материалов;
- разрабатывает план повышения качества образования в МДОБУ д/с № 3 на основе результатов самообследования;
- обеспечивает предоставление в Управление образования аналитических отчетов о результатах самообследования по показателям и критериям МСОК ДО;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО.

Экспертная группа:

- проводит экспертизу качества образования, оформляет заключение по итогам мониторинга образовательной деятельности, которое включает в себя количественный и качественный анализ результатов и рекомендации по повышению качества образования.

Педагогический совет:

- осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Педагогическом совете; - формирует и осуществляет информационные запросы основных показателей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении результатов экспертизы качества образования, формировании плана повышения качества дошкольного образования МДОБУ д/с № 3.