

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОБУ Первомайский детский сад № 3
«Ладушки»

Протокол от «31» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ Первомайский
детский сад № 3 «Ладушки»
Курочка Е. А.

Приказ от «01» сентября 2022 г.
№ 44-1



**Индивидуальная программа профессионального развития профессиональных
компетенций в контексте профессионального стандарта педагога
МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»
2022-2027 у. г.**

Воспитатель: разновозрастной
группы комбинированной направленности
для детей
от 0 до 3 лет «Звездочки»
Иванова Татьяна
Станиславовна

Воспитатель детского сада - это состояние души. Он дарит детям тепло своего сердца. Работа воспитателя - не просто труд. Это, прежде всего, способность к отречению, умение отдать всего себя, без остатка, видеть в этом свет.

ФИО педагога	Иванова Татьяна Станиславовна
Образование	Высшее педагогическое
Должность	Воспитатель
Стаж педагогической работы	9 года
Квалификационная категория	Первая квалификационная категория
Тема самообразования	Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей через создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.
Трудовые действия	

Форма самообразования: индивидуальная

Сроки работы над программой: 2022-2027 гг.

Цель ИОП: Повышение своего теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в области организации РППС, направленной на развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей.

Механизмы реализации (циклограмма)

1.Подготовительный этап.

Информационный: подбор научной и учебной методической литературы, интернет - источников. Планирование работы. Определение приоритетных направлений деятельности.

2.Основной этап.

Изучение научной и учебной – методической литературы, интернет – источников. Работа с детьми раннего возраста в рамках познавательно – исследовательской деятельности, написание ИОП.

Выстраивание тесного сотрудничества с родителями воспитанников.

Преобразование ППРС.

3.Заключительный этап.

Представление опыта работы по данной теме. Обмен опытом на педагогическом совете, методических объединениях воспитателей.

Оформление материалов. Пополнение методической копилки. Подведение итогов.

Пояснительная записка.

Маленькие дети по своей природе исследователи. Это объясняется тем, что младшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Поэтому преобразование ППРС, является главным критерием в развитии инициативы и самостоятельности детей раннего возраста. Малышам хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному. У них формируется любознательность – желание познать закономерности окружающего мира.

Очень важно интерес ребенка, любознательность сделать управляемым процессом, а главное, полезным для него с точки зрения познавательного, нравственного, эстетического развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт диктуют нам сегодня направление на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, интеллектуального развития, детской одарённости. Сформировать у выпускников детского сада такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний .

Поэтому тема методической разработки «Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей через создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО» является актуальной на сегодняшний день.

Актуальность Вопрос организации РППС в детском саду на сегодняшний день стоит особо актуально. Развивающую среду в детском саду, в соответствии с ФГОС ДО, необходимо строить таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для дошкольника интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Диапазон личного вклада и степень его новизны РППС должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать

творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Для того, чтобы методически правильно организовать работу по преобразованию РППС, я решила более углубленно проработать данную тему.

Изучив практические и теоретические материалы о детской экспериментальной деятельности, я определила

цель работы - Организация и реализация РППС с детьми раннего возраста.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить особенности ППРС в раннем возрасте
2. Изучить специфику дошкольного образования и особенностей организации работы по ППРС в группе детей раннего возраста
3. Организовать РППС , для детей раннего возраста
4. Изучить технологии, методики по преобразованию ППРС начиная с раннего возраста

Индивидуальная образовательная программа включает в себя:

- непрерывное образование;
- концепцию деятельного подхода;
- мотивы развития профессионализма;
- единое мобильное образовательное пространство

Ожидаемые результаты:

- Освоение новых форм, методов, приемов, технологий
- Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих развитию детской самостоятельности и инициативы через РППС
- Транслирование опыта в профессиональном сообществе воспитателей через оформление собственных методических разработок
- Обобщение опыта и распространение его среди педагогов ДОУ и района.
- Повышение творческой самооценки, стремление к самообразованию и совершенствованию педагогического мастерства.
- Разработка и проведение мастер-классов, с обобщением опыта по исследуемой теме.

Проблема практики педагога	Образовательные задачи	Программа деятельности по реализации образовательных задач	Форма отчета, сроки	Возможности обучать других	Отчет по реализации маршрута
Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей через РППС	1.Изучить возрастные и индивидуальные особенности детей; в процессе реализации познавательно исследовательской, игровой деятельности	- Изучение и пополнение знаний по преобразованию РППС - изучить учебную и научно-методическую литературу: - интернет ресурсы: - Семинар-практикум Организация активной, развивающей, предметно-	2022-2027гг	Доклад на педагогическом совете.	

		<p>пространственной, творческой среды для детей раннего возраста. https://www.maam.ru/detskij-sad/seminar-praktikum-organizacija-aktivnoi-razvivayushei-predmetno-prostranstvenoi-tvorcheskoi-sredy-v-grupe-v-sotvetstvi-s.html</p>			
	<p>2. Изучить специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми в процессе реализации РППС</p>	<p>- изучить методическую литературу, по данной теме - интернет источники В е б и н «Организация предметно-пространственной развивающей среды как условие социально-коммуникативного развития детей раннего возраста» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/13/seminar-praktikum-organizatsiya-razvivayushchey-predmetno - Семинар-практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» https://institut.moscow/course/274.html</p>	<p>2022-2027</p>	<p>-Открытое мероприятие для педагогов ДОУ «Организация ППРС в группе раннего возраста» - выступление на педагогическом совете - доклад на РМО для воспитателей</p>	

		<p>- Вебинар «Практические аспекты организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» https://attestatika.ru/kursy/kurs-dlya-pedagogov-detskih-sadov-ob-organizaczii-rpps/</p> <p>- Семинар- практикум для педагогов "Развивающая предметно-пространственная среда: потребности ребенка и педагога" https://www.art-talant.org/publikacii/17569-seminar-praktikum-dlya-pedagogov-razvivayuschaya-predmetno-prostranstvennaya-sreda-potrebnosti-rebenka-i-pedagoga</p> <p>- Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в соответствии с ФГОС до https://www.maam.ru/detskij-sad/organizacija-razvivayuschei-predmetno-prostranstvennoi-sredy-v-detskom-sadu-v-sotvetstvi-fgos-do.html</p>			
	<p>3. Выстраивание партнерских взаимодействий с родителями (законными представителями) детей в процессе реализации ППРС</p>	<p>- Вебинар «Современные формы взаимодействия педагогов с родителями» https://sibac.info/vebinary/sovremennye-formy-vzaimodeystviya-pedagogov-s-roditelyami</p> <p>- Курсы «Взаимодействие и сотрудничество с родителями»</p>	2022-2027гг	<p>Доклад на педагогическом совете.</p> <p>Презентация опыта работы для педагогов ДОУ.</p>	

		<p>воспитанников доу» https://www.art-talant.org/kursy/doshkolnoe-obrazovanie/vzaimodejstvie-i-sotrudnichestvo-s-roditeljami-vospitannikov-dou - Совместная практическая деятельность ребёнка, родителей и воспитателя. - беседы - тренинги - семинары-практикумы - индивидуальные консультации. - Изучение опыта коллег по данной теме, в интернет ресурсах.</p>			
	<p>4.Преобразовать ППРС для с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>- Вебинар «Организация развивающей Предметно Пространственной Среды в группе детского сада, как важного фактора развития детей» https://solncesvet.ru/webinars/vebinar-19-aprelya-1800-organizaciya-razvivayushchey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-v-gruppe-detskogo-sada-kak-vajного-faktora-razvitiya-detey/ Изучение научной литературы: -Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-1995.-№ 4 - Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// -Справочник старшего воспитателя.-2014г.-№8. -Кларина Л. М.Общие</p>	<p>2022-2027гг</p>	<p>Паспорт группы. Мастер класс для педагогов</p>	

		<p>требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,1999.-144с.-С.9-18.</p> <p>- Видео урок «ППРС в ДОУ» https://www.youtube.com/watch?v=1aJ7KQwhw5g</p> <p>Семинар для «Школы молодого методиста» Тема «Создание предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении» https://infourok.ru/material.html?mid=69823</p> <p>- Вебинар «Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО» https://www.uchmet.ru/events/item/2615741/</p> <p>- Вебинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО» https://www.seminar.ru/seminar/45136-79obr-kpk-organizatsiya-razvivayushchey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-detskogo-sada</p>			
--	--	---	--	--	--