

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МДОБУ Первомайский детский сад № 3  
«Ладушки»

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МДОБУ Первомайский  
детский сад № 3 «Ладушки»  
\_\_\_\_\_ Курочка Е. Г.

Протокол от «18» декабря 2019 г.  
№ 1

Приказ от «18» декабря 2019 г.  
№ 56



**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций  
педагога-психолога МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»  
2019-2021 у. г.**

Педагог-психолог МДОБУ  
Первомайский детский сад № 3  
«Ладушки»  
Курочка Елена Гельмутовна

**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога-психолога**

ФИО педагога	Курочка Елена Гельмутовна
Образование	Высшее, Красноярский Педагогический университете им. В.П.Астафьева
Должность	Педагог-психолог
Стаж педагогической работы	5 лет
Квалификационная категория	1 квалификационная категория
Тема ИОП	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи: организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ по развитию когнитивной, эмоционально-волевой сферы».
Трудовая функция	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

**Форма самообразования:** индивидуальная

**Сроки работы над программой:** 2019-2021 гг.

**Цель ИОП:** Повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ с нарушениями речи.

**Механизм реализации (циклограмма)**

**1. Подготовительный этап:**

Информационно-аналитический (вводно-ознакомительный): подбор научной и учебно-методической литературы, интернет-источников. Планирование работы. Определение приоритетных направлений деятельности.

**2. Основной этап:**

Изучение научной и учебно-методической литературы, интернет-источников. Прохождение курсов повышения квалификации. Создание педагогами ДОО специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

**3. Заключительный этап:**

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ. Представление опыта работы по данной теме. Обмен опытом на методических объединениях. Подведение итогов.

## **Пояснительная записка.**

В связи с тем, что в последнее время наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями речевого развития, возникает необходимость в коррекционной и развивающей работе педагогов-психологов с данной категорией детей.

Так как непосредственно развитием речи занимаются логопеды, то психологи делают акцент на развитии детей с нарушениями речи, а именно психологических особенностей, которые заключаются в следующем:

1. Во-первых, у таких детей часто наблюдается нарушение внимания: снижение объема, его неустойчивость, трудности с распределением, высокая отвлекаемость.

2. Снижен объем памяти (в частности, вербальной памяти) и уровень развития мышления (особенно, словесно-логического).

3. Нарушена мелкая моторика и зрительно-моторная координация, а также может наблюдаться моторная неловкость и двигательная расторможенность.

4. Снижены коммуникативные способности, в том числе, за счет того, что им сложнее выражать свою мысль словами.

5. Эмоционально-волевая сфера также страдает. У ребенка можно наблюдать: эмоциональную неустойчивость, повышенную возбудимость, раздражительность, неспособность к длительным волевым усилиям, снижены навыки самоконтроля за собственным поведением.

6. У детей с нарушениями речи обычно истощаемая нервная система, что отражается в повышенной утомляемости, дети быстро устают от умственной нагрузки.

Поэтому организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи включает коррекционную работу на развитие когнитивной, эмоционально-волевой сферы, совершенствование мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации (ЗМК), развитие коммуникативной функции речи, с использованием упражнений для снятия психо-эмоционального и физического напряжения.

Содержание работы с педагогами и родителями заключается в оказании им психологической и информационной помощи (консультационная и психопрофилактическая работа).

Таким образом, сопровождение психологом ребенка с нарушением речи охватывает всех участников образовательного процесса и заключается в создании психологических условий для его развития и успешного обучения.

### **Актуальность:**

Л. С. Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной

функции, а приводит к целому ряду отклонений». То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие нарушения. Все это влечет за собой необходимость создания особой, коррекционной среды осуществляемой всеми педагогами в ДОО. Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей по организации игр, коррекционно-развивающих, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к детям с ОВЗ, в целом становятся основой взаимодействия, что позволит добиваться положительных результатов не только в коррекции речи наших дошкольников, но и становлении познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, развитии мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации.

Работая над данной проблемой, ставлю перед собой **цель** (в соответствии с трудовой функцией «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»): **Повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с нарушениями речи.**

Для этого ставлю перед собой следующие **задачи** (в контексте реализации трудовой функции «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»):

1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно - развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
2. Организация и совместное осуществление всеми педагогами ДОО психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
5. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

**Индивидуальная образовательная программа включает в себя:**

- непрерывное самообразование;
- концепцию личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- мотивы развития профессионализма:

- единое мобильное образовательное пространство.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня педагогической компетентности в разработке и реализации планов проведения коррекционно - развивающих занятий;
- совершенствование механизмов интеграции в работе всех специалистов ДОО с детьми с ОВЗ;
- создание образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование ИОМ для детей с ОВЗ, одаренных детей;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Проблема практики педагога	Образовательные задачи	Программа деятельности по реализации образовательных задач	Форма отчета, сроки	Возможности обучать других
«организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ по развитию когнитивной, эмоционально-волевой сферы»	1 Разработка и реализация планов проведения коррекционно - развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы;</li> <li>-изучение и использование арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ: семинар «Творческая мастерская», центр ДО г. Красноярск;</li> <li>- Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [ и др.]. Красноярск, 2013. С. 71-95;</li> <li>-курсы «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (72ч)</li> </ul>	2019-2021 г. Доклад на пед. Совете;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мастер-класс для педагогов ДОО;</li> <li>-выступление на семинаре в ДОО на тему «Использование современных образовательных технологий коррекционно-развивающей направленности в работе с детьми с ТНР»;</li> <li>-Представление опыта работы на РМО педагогов-психологов;</li> </ul>

		КИПК);		
	2. Организация и совместное осуществление всеми педагогами ДОО психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации	-изучение и применение стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, воспитателем); -составление модели взаимодействия педагогов по реализации образовательной программы ДОО;	2019-2020 г.	Выступление на методическом объединении учителей-логопедов: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника в условиях ДОУ»
	3. Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.	-вебинар "Полифункциональная интерактивная предметно-развивающая среда: история и современность» -вебинар «Роль игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в работе с детьми с нарушениями речи»;	2019-2021 г	Разработка методических рекомендаций по созданию РППС в группах комбинированной направленности; Распространение опыта работы по созданию РППС на МО педагогов-психологов;
	4. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	- Семинар «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника в условиях ДОУ»; -Разработка программы «Одаренный ребенок»;	2020-2021 г	Выступление на методическом объединении педагогов-психологов: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута

				дошкольника с ТНР»; -выступление на ППк; - проектирование портфолио интересов детей с ОВЗ
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	-изучение нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществлению профессиональной деятельности педагога-психолога;	2019-2021 г	