

Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте профессионального стандарта педагога

ФИО педагога	Червякова Татьяна Александровна
Образование	Высшее, Красноярский Педагогический университет им. В.П.Астафьева
Должность	Учитель-логопед
Стаж педагогической работы	7 лет
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Тема самообразования	«Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОО в коррекционной работе с детьми ОВЗ»

Форма самообразования: индивидуальная

Сроки работы над программой: 2018-2021 гг.

Цель ИОП: Повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в организации работы учителя-логопеда с педагогами ДОО в коррекционной работе с детьми ОВЗ.

Механизм реализации (циклограмма)

1. Подготовительный этап:

Информационно-аналитический (вводно-ознакомительный): подбор научной и учебно-методической литературы, интернет-источников. Планирование работы. Определение приоритетных направлений деятельности.

2. Основной этап:

Изучение научной и учебно-методической литературы, интернет-источников. Прохождение курсов повышения квалификации. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Создание педагогами ДОО специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

3. Заключительный этап:

Разработка программ коррекционной работы по всем образовательным областям. Организация коррекционных мероприятий. Диагностика развития ребенка с ОВЗ. Представление опыта работы по данной теме. Обмен опытом на методических объединениях. Подведение итогов.

Пояснительная записка.

Тема: «Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОО в коррекционной работе с детьми ОВЗ»

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Полноценное развитие личности ребенка с ОВЗ невозможно без воспитания у него правильной речи. Формирование правильного произношения – это сложный процесс. Но при благоприятных условиях обучения дети овладевают правильным произношением звуков родного языка.

Успех коррекционной работы с детьми с ОВЗ, определяется строго-продуманной системой, суть которой заключается в тесном взаимодействии всех педагогов детского сада, всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. А именно создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработку интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Актуальность:

Л. С. Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений». То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие нарушения. Все это влечет за собой необходимость создания особой, коррекционной среды осуществляемой учителем-логопедом и педагогами в ДОО. Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей по организации игр, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к детям с ОВЗ, в целом становятся основой взаимодействия, что позволит добиваться положительных результатов в коррекции речи наших дошкольников.

Работая над данной проблемой, ставлю перед собой **цель:** Повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в организации работы учителя-логопеда с педагогами ДОО в коррекционной работе с детьми ОВЗ.

Для этого ставлю перед собой следующие **задачи:**

1. Обеспечить целостность, единство коррекционно-развивающего пространства и речевой среды (создать ПРРС и подобрать дидактический

материал, для успешной коррекционной работы в группах ДОО, музыкальном зале, спортивном зале, кабинета психолога)

2. Осуществить полноценное профессиональное взаимодействие в педагогическом процессе (научиться составлять адаптированные программы, индивидуальные образовательные маршруты, перспективные планы и пр.)

3. Обновить формы и содержания коррекционно –развивающей работы с детьми.

4.Использовать в работе систему диагностики результатов коррекционной работы детей с ОВЗ.

Новизной и отличительной особенностью: является то, что интеграция более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, т.к. позволяет максимально реализовать потенциальные возможности детей.

Индивидуальная образовательная программа включает в себя:

- непрерывное образование;
- концепцию деятельностного подхода;
- мотивы развития профессионализма;
- единое мобильное образовательное пространство.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетентности в работе с педагогами ДОО по коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ;
- создание образовательной среды для коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- проведение диагностики коррекционной работы.

Проблема практики педагога	Образовательные задачи	Программа деятельности по реализации образовательных задач	Форма отчета, сроки	Возможности обучать других
«Организация взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО в коррекционной работе с детьми ОВЗ»	1 Обеспечить целостность, единство коррекционно-развивающего пространства и речевой среды (создать ПРПС и подобрать дидактический материал, для успешной коррекционной работы в группах ДОО, музыкальном зале, спортивном зале, кабинета психолога)	-изучение опыта работы коллег на просторах интернета; -семинар «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО»; - семинар «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» -курсы «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО» (108ч)	2019-2020 г. Доклад на пед. Совете; Создание РППС	-

	<p>(https://niidpo.ru/seminar/rabota-logopeda-vospitatelya-108-chasov);</p> <p>-вебинар «Реализация адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивной группы детского сада»</p> <p>(https://упок.рф/course/946);</p> <p>-вебинар "Полифункциональная интерактивная предметно-развивающая среда: история и современность»</p>		
<p>2. Осуществить полноценное профессиональное взаимодействие в педагогическом процессе (научиться составлять адаптированные программы, индивидуальные образовательные маршруты, перспективные планы и пр.)</p>	<p>-изучение методической литературы;</p> <p>-изучение опыта работы коллег на просторах интернета;</p> <p>-курсы «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО» 108 ч. КИПК;</p> <p>- Семинар «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника в условиях ДОУ»;</p> <p>-</p>	<p>2019-2020 г.</p>	<p>Выступление на методическом объединении учителей-логопедов: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника в условиях ДОУ»</p>
<p>3. Обновить формы и содержания коррекционно –развивающей работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>-изучение опыта коллег на просторах интернета;</p> <p>- Вебинар «Современные коррекционные технологии в практической деятельности учителя-логопеда»(https://slovope.dagoga.ru/servisy/vebinary/index?vebinar=14);</p> <p>-курсы «Использование it-технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 36 ч.</p>	<p>2019-2021 г</p>	<p>Распространение опыта по инновационным формам работы при коррекции речи у детей с ОВЗ, среди коллег, на методическом объединении учителей-логопедов.</p>

		<p>(https://niidpo.ru/seminar/6626);</p> <p>-вебинар «Роль игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в работе с детьми с нарушениями речи»;</p> <p>- вебинар «Использование системы альтернативной коммуникации с помощью карточек в логопедической работе с неговорящими детьми»;</p> <p>-вебинар «Использование системы альтернативной коммуникации с помощью карточек в логопедической работе с неговорящими детьми»;</p> <p>- и пр.</p>		
	<p>4.Использовать в работе комплексную систему диагностики результатов коррекционной работы детей с ОВЗ, совместно с педагогами ДОО.</p>	<p>-изучение методической литературы;</p> <p>-изучение диагностики Н.П.Нищевой;Г.В.Чиркиной; Т.А.Фотековой и др.</p> <p>-вебинар «Комплексная диагностика речевых отклонений у дошкольников с ТНР»;</p> <p>-вебинар «Игровые технологии при обследовании речи дошкольников»;</p> <p>-вебинар «Как собрать диагностический ящик» и пр.</p>	<p>2020-2021 г</p> <p>Выступление на ППК.</p>	