

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МДОБУ Первомайский детский сад № 3
«Ладушки»

Протокол от «28» августа 2019 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ Первомайский
детский сад № 3 «Ладушки»
Куручка Е. Г.

Приказ от «28» августа 2019 г.
№ 35-1



**Индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в контексте
профессионального корпоративного стандарта педагога
МДОБУ Первомайский детский сад № 3 «Ладушки»
2019-2021 у. г.**

Воспитатель разновозрастной группы
общеразвивающей направленности для
детей от 5 до 7 лет «Дельфинчики»
Марченко Елена Анатольевна

ФИО педагога	Марченко Елена Анатольевна
Образование	КГПУ им. В. П. Астафьева. 2007г.
Должность	Воспитатель
Стаж педагогической работы	18 лет
Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Тема самообразования	Организация педагогической деятельности по ПИД с детьми разновозрастной группы от 5- 7лет общеразвивающей направленности.
Трудовые действия	

Форма самообразования: индивидуальная

Сроки работы над программой: 2018-2021 гг.

Цель ИОП: Повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности в области организации и реализации ПИД с детьми разновозрастной группы от 5- 7лет общеразвивающей направленности.

Механизм реализации (циклограмма)

1. Подготовительный этап.

Информационно-аналитический (вводно-ознакомительный): подбор научной и учебно-методической литературы, интернет-источников. Планирование работы. Определение приоритетных направлений деятельности.

2. Основной этап.

Изучение научной и учебно-методической литературы, интернет-источников. Написание ИОП по познавательно-исследовательской деятельности с детьми разновозрастной группы. Выстраивание тесного взаимодействия с родителями воспитанников. Создание картотек по познавательно-исследовательской деятельности.

3. Заключительный этап.

Представление опыта работы по данной теме. Обмен опытом на педагогических МО. Оформление материалов. Пополнение методической копилки. Подведение итогов.

Пояснительная записка.

Тема: Организация педагогической деятельности по ПИД с детьми разновозрастной группы от 5- 7лет.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Различные формы исследовательской деятельности активно внедряются в образовательный процесс.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Известно, что экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. Основными направлениями, которые выделяются в процессе решения данной задачи в дошкольном учреждении являются:

- содействие развитию и распространению образовательных программ и педагогических технологий проведения учебных исследований с дошкольниками;
- содействие развитию творческой исследовательской активности детей;
- стимулирование у дошкольников интереса к фундаментальным и прикладным наукам;
- формирование у детей и воспитателей представления об исследовательском обучении, как ведущем способе познавательной деятельности;
- содействие формированию у детей научной картины мира;
- популяризация лучших методических разработок по учебно-исследовательской работе дошкольников.

Познавательная деятельность детей состоит в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, умения анализировать, видеть за отдельными фактами закономерность.

Основные составляющие процесса исследования: выявление проблемы, формулирование гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты и сделанные на их основе умозаключения.

Принцип поэтапности в организации исследовательского поиска детей, который основан на постепенном сокращении сообщаемой педагогом информации и увеличении самостоятельной деятельности дошкольников.

Актуальность темы:

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 5-6 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Цель работы по теме самообразования:

создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития; объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Задачи:

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетентности в области познавательно-исследовательской деятельности;
- создание образовательной среды для ПИД с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание единого образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДО с родителями, активное взаимодействие педагогов и родителей.
- создание карточек по ПИД

Проблема практики педагога	Образовательные задачи	Программа деятельности по реализации образовательных задач	Форма отчета, сроки	Возможности обучать других
Организация педагогической деятельности по ПИД с детьми разновозрастной группы. Мотивирование воспитанников	1.Изучить возрастные особенности становления и развития ПИД	Курсовая переподготовка по должности воспитатель	Сентябрь -январь 2020 г.	ОО круглый стол
	2.Изучить основные психологические подходы: деятельностный, личностный	-изучение научной литературы -интернет порталов - Курсы повышения – 108ч. «ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста»		
	3.Организовать РППС по ПИД	Корректировка в оформлении РППС		

	разновозрастной группы		2020 год	
	4.Подобрать методики, технологии по ПИД	-изучение методик: - О.В.Дыбиной; - А.И.Савенкова; - А.Н.Подъякова; - А.Н. Ивановой; -Н.А Короткова и др.	2020- 2021 г	ОО Круглый стол «Технология ТРИЗ : за и против»
	5.Изучить способы и направления поддержки детской инициативы	Разработка экспертной карты оценки качества условий для становления инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста.	Июнь 2020 г	ОО
	6.Выстраивать индивидуальный образовательный маршрут на основе данных мониторинга детского развития по ПИД	Диагностика педагогического процесса	2020- 2021 г.	ОО, РМО воспитателей
	7. Изучить современные тенденции развития ПИД	-семинары-практикумы; - изучение авторской программы стажировки «Интеграция технологий игровой и познавательно-исследовательской деятельности как средство развития познавательных способностей дошкольника»	2021	ОО Круглый стол «Интеграция технологий игровой и познавательной исследовательской деятельности как средство развития познавательных способностей дошкольника»